

ARTÍCULO ORIGINAL / ORIGINAL ARTICLE

FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN NIÑOS CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL MUNICIPIO DE SINCELEJO

Family Functioning In Children With Learning Difficulties In School On Two Public Educational Institutions Of The Municipality Of Sincelejo.

*Dayana Bolaño Castro¹, José Cortina Guerrero², Sirley Vargas Cerro³.

Recibido: mayo 30 de 2013.

Aprobado: junio 28 de 2013.

Resumen

Objetivo: Caracterizar la funcionalidad familiar de los niños con dificultades de aprendizaje de las Instituciones Educativas Antonio Lenis y Simón Araujo, ambas Instituciones Públicas del municipio de Sincelejo. **Metodología:** Estudio descriptivo-exploratorio de corte transversal con abordaje cuantitativo, en una muestra de 86 niños de los cuales 22 presentaron dificultades de aprendizaje. Se aplicaron la Escala de Evaluación de Efectividad de la Funcionalidad Familiar versión en español de M.L Friedemann, Encuesta Sociodemográfica, Entrevista a padres y Cuestionario de Evaluación de Problemas de Aprendizaje de Luis Bravo Valdivieso. Se realizó tabulación y análisis de tablas simples. **Resultados:** Efectividad de la funcionalidad familiar baja (81.9%) e intermedia (18.1%) con predominio de familias en etapa 4 del ciclo vital familiar (54.6%) y en estrato socioeconómico 1 (50.0%) con ingresos mensuales de un salario mínimo legal (59.1%). En donde el cuidador del menor es la madre (68.2%), quienes dedican 1 hora al acompañamiento académico (63.6%); y el mayor grado de escolaridad alcanzado por estos es la secundaria (41%). **Conclusiones:** Los escolares se encuentran inmersos en familias con bajo nivel de efectividad de la funcionalidad familiar, cuyos padres y/o cuidadores presentaron características negativas hacia el desarrollo del aprendizaje escolar relacionadas principalmente con falta de apoyo e interés hacia el proceso.

Palabras claves: Relaciones familiares, problemas de aprendizaje, familia, procesos cognitivos, lenguaje, matemáticas.

Abstract

Objective: The purpose of this study is to determine and identify the capacity of each family to encourage the learning difficulties in children around 6 and 12 years old who studies in Antonio Lenis and Simon Araujo, both Public Schools; located in Sincelejo-Sucre. **Methodology:** A descriptive-exploratory cross-cutting quantitative approach, in a sample of 86 children of whom 22 had learning difficulties. The instruments applied for these studies were the Spanish version of the assessment Scale of Family Functionality Familiar; socio-demography survey, parent's interview and an evaluating learning troubles questionnaire by Luis Bravo Valdivieso. It was done a simple chart analyses and tab-setting. **Results:** Low efficacy of familiar functionality (81.9%), intermediated level (18.1%) with a familiar vital cycle in four term predominance (54.6%) and in socio-economical status 1 (50.0%) with a monthly incomes of one minimum legal salary (59.1%). Where the person in charge of taking care of the child is the mother (68.2%), who spends one hour in teaching the academic process (63.6%); and the highest level of scholarship gotten by them is the secondary school (41%). **Conclusions:** The children are in a low efficacy of familiar functionality, where parents or people in charge have negative characteristics to the learning development related most of the time because of the lack of interest and support in the process.

Keywords: Family Relations, learning disabilities, family, cognitive, language, mathematics.

¹Fonoaudióloga. Universidad de Sucre. Terapeuta e investigadora.

²Psicólogo. Universidad del Norte, Especialista en Gerencia Publica, Universidad de Sucre; Especialización EAFIC En Gerencia de la Salud Pública, Magíster en Educación con énfasis en cognición, Universidad del Norte y Docente asociado en Universidad de Sucre.

³Fonoaudióloga. Universidad de Sucre

*Correspondencia: Dayana Bolaño Castro, Correo electrónico: dayanabolano@hotmail.com, Sincelejo - Sucre, Colombia.

INTRODUCCIÓN

El ambiente familiar constituye un factor cultural de trascendental importancia en la vida del niño, tanto desde el punto de vista de su ser social como de su personalidad; en consecuencia, el rendimiento en los procesos cognoscitivos y de lenguaje se encuentran influenciados no sólo por factores biológicos sino psicosociales, entre los cuales sobresale la influencia que la familia tiene sobre la experiencia escolar de sus hijos sobre todo en las etapas de Educación Primaria y Secundaria, las cuales van creando una cultura familiar que es clave en todo el proceso de maduración de la persona (1). “Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros” (2).

Además, la familia es una unidad con estructura y organización que interactúa con su ambiente, en donde sus miembros deciden su pertenencia al sistema, estos no necesitan una relación biológica o vivir bajo el mismo techo. Por tanto es definida, como las personas que el individuo considera y estima como su familia, por las que se preocupa; y pueden estar unidos emocionalmente a través de características comunes y talentos complementarios, los cuales permiten cumplir roles que contribuyen al funcionamiento de la familia como unidad total, y en constante intercambio con su ambiente (3).

De esta forma, la Teoría de Organización Sistémica de Friedemann, plantea que una familia será saludable en la medida en que como sistema logre sus metas de crecimiento, estabilidad, control y espiritualidad mediante estrategias de cambio, mantenimiento, cohesión e individuación, siempre y cuando la familia se encuentre satisfecha con su forma de funcionamiento y responda a las demandas del entorno (4).

En consecuencia, aunque las dificultades de aprendizaje son intrínsecas al individuo las variables familiares son factores que pueden potenciar o minimizar los efectos negativos de

esta problemática, por lo que son aspectos a tener en consideración a la hora de aplicar cualquier acción instruccional específica (5). Por todo ello, es pertinente caracterizar la funcionalidad familiar de los niños con dificultad de aprendizaje de las Instituciones Educativas Antonio Lenis sede “Carrenales” y Simón Araujo sede “Las Delicias” del municipio de Sincelejo basándose en la Teoría de Organización Sistémica; analizando las metas, dimensiones y condiciones sociodemográficas en las familias de los menores seleccionados, así como el proceso de aprendizaje escolar a partir del rendimiento en las áreas de recepción de la información, expresión del lenguaje oral, procesos cognitivos (atención-memoria-concentración), errores de lectura-escritura-matemáticas y la percepción que tienen los padres del antes mencionado. Para generar información de esta población en específico, la cual permitirá el posterior ajuste y/o diseño de programas de promoción y prevención familiar.

MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio fue de tipo descriptivo con abordaje cuantitativo, la finalidad era caracterizar la funcionalidad familiar de los niños con dificultades de aprendizaje con edades entre los 6 y 12 años pertenecientes a las Instituciones Educativas: Antonio Lenis (sede Carrenales) y Simón Araujo (sede Las Delicias) ubicadas en el área urbana del municipio de Sincelejo. La investigación estuvo enmarcada dentro del macroproyecto Funcionalidad familiar y rendimiento escolar, desarrollado por el grupo de investigación GINDES de la Universidad de Sucre en la línea de investigación salud comunitaria.

La población estuvo conformada por 519 escolares de los grados 1^{ero}, 2^{do}, 3^{ero}, 4^{to} y 5^{to} de educación básica primaria. La selección de la muestra se determinó por procedimiento de Muestreo Aleatorio Estratificado (6) a través de STATCALC se obtuvo un tamaño muestral de 86 escolares con una prevalencia de 10% - más o menos 5% y un nivel de confianza de 95%, reportó un tamaño de la muestra de 86 estudiantes de los cuales 22 de ellos presentaron dificultades en el proceso de aprendizaje.

Una vez seleccionados los estudiantes y sus familias, se verificaron los criterios de inclusión y exclusión procediéndose a la recolección de la información mediante el Cuestionario de Evaluación de Problemas de Aprendizaje (CEPA) de Luis Bravo Valdivieso y Pinto (7) el cual consta de 33 preguntas que se refieren a cinco áreas frecuentes de dificultades del aprendizaje (Recepción de la información, Expresión del lenguaje oral, Atención-Concentración-Memoria, Errores de lectura, Errores de escritura y matemáticas), Encuesta sociodemográfica desarrollada por los investigadores, al igual que la entrevista a padres sobre percepción de rendimiento escolar y Escala de Evaluación de Funcionalidad Familiar diseñada por Marie Luise Friedemann (8) versión en español que contiene 20 ítems, cada uno con tres indicadores teniendo una confiabilidad alfa de Cronbach que oscila entre 0,60 y 0,84 (8). Finalmente, se hizo la tabulación y análisis descriptivo de los resultados.

Para esta investigación se tuvieron en cuenta las recomendaciones de la Resolución 8430 de 1993 (9), en donde se clasificó el estudio como una investigación sin riesgo. debido a que cumple con lo descrito en el artículo 11 de dicha resolución: "Son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta". Asimismo, conforme a la Declaración de Helsinki de 2000 (10), se obtuvo un libre consentimiento de la población objeto de estudio, tanto a padres como a los estudiantes cuya participación fue voluntaria, tras proporcionarle una explicación completa, el cual se tomó por escrito. Los beneficios obtenidos para la población escolar, padres y profesores fue identificar cómo se encuentra la funcionalidad familiar y qué factores

familiares afectan el proceso académico de los niños para proporcionar sugerencias y estrategias. Los niños, padres y maestros fueron tratados con respeto, igualdad y se les dio respuesta a cualquier inquietud durante el estudio como principio de Justicia.

RESULTADOS

Análisis descriptivo de condiciones socio-demográficas.

En cuanto a las características sociodemográficas, se encontró predominio de estratificación socioeconómica baja (1 y 2) con el 95.5%, ingresos económicos bajos (un salario mínimo legal o menos), las familias cuentan con condiciones de vivienda regulares (54.5%). El cuidador del menor es la madre (68.2%) que se dedica en su gran mayoría a las labores domésticas, afectándose significativamente el tiempo dedicado al menor en acompañamiento académico (1 hora).

Descripción de características de las dimensiones del sistema familiar.

Mantenimiento del sistema: El estado ideal de las familias es encontrarse en un nivel alto, tanto el nivel intermedio como bajo clasifican como dificultad, por tanto, se evidencia que un 13.6% de las familias presentan dificultades en la realización de patrones de comportamientos que permiten el mantenimiento de la estructura y organización familiar (**Figura 1**).

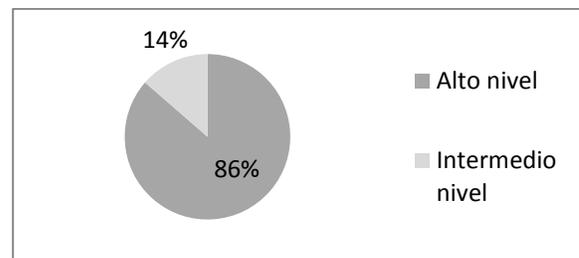


Figura 1. Distribución Mantenimiento del sistema de la población en estudio (Inst. Educativas sede Carrenales y Las Delicias) 2013. (Fuente: Escala de la efectividad de la funcionalidad familiar).

Cambio del sistema: La mayoría de las familias del estudio se les dificulta incorporar nuevos conocimientos y asumir nuevas conductas ante

determinadas situaciones que afecten tanto positiva como negativamente la estructura y organización familiar (**Figura 2**).

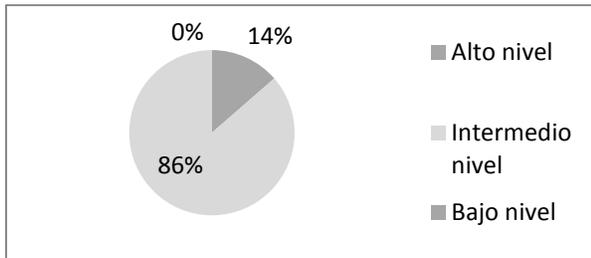


Figura 2. Distribución cambio del sistema de la población en estudio (Inst. Educativas sede Carrenales y Las Delicias) 2013. (Fuente: Escala de la efectividad de la funcionalidad familiar).

Individuación: Los resultados muestran que las familias no apoyan de forma correcta a cada uno de sus miembros para que adquieran nuevos conocimientos, experimenten desarrollo personal y se conozca así mismo (**Figura 3**).

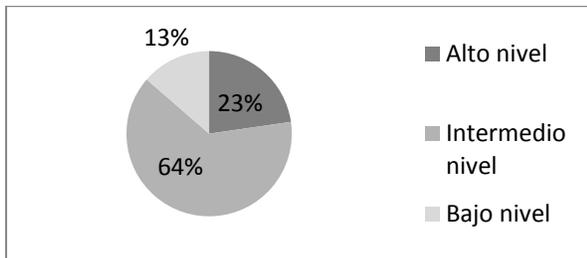


Figura 3. Distribución individuación de la población en estudio (Inst. Educativas sede Carrenales y Las Delicias) 2013. (Fuente: Escala de la efectividad de la funcionalidad familiar).

Coherencia: Los resultados indican que las familias presentan malas relaciones entre cada uno de sus miembros, dificultando la estabilidad familiar a través de la unión de los subsistemas de cada individuo (**Figura 4**).

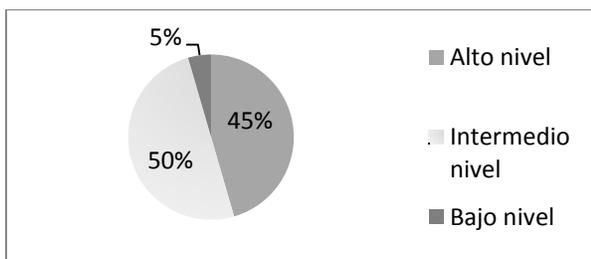


Figura 4. Distribución coherencia de la población en estudio (Inst. Educativas sede Carrenales y Las Delicias) 2013. (Fuente: Escala de la efectividad de la funcionalidad familiar).

Metas del sistema familiar.

Estabilidad: La gran mayoría de las familias se encuentran en un alto nivel en la meta de estabilidad, lo que indica que estas tienen buena estructura, organización y comunicación, implicando valores y esquemas tradicionales que se transfieren a través de las generaciones (**Figura 5**).

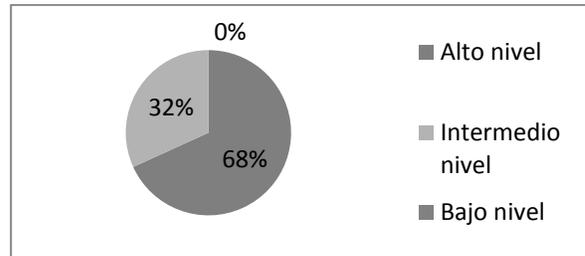


Figura 5. Distribución estabilidad de la población en estudio (Inst. Educativas sede Carrenales y Las Delicias) 2013. (Fuente: Escala de la efectividad de la funcionalidad familiar).

Control: En la meta de control, si bien la mayoría de las familias cuentan con un adecuado manejo y/o control ante las situaciones de vulnerabilidad e impotencia para mantener un sistema familiar estable; un alto porcentaje no cumple las expectativas esperadas (**Figura 6**).

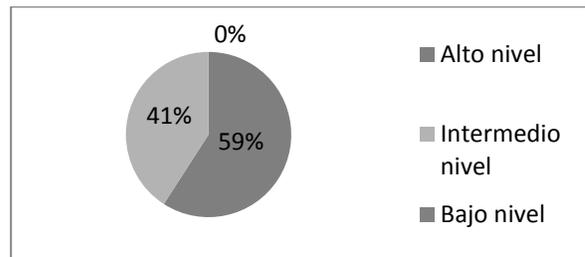


Figura 6. Distribución control de la población en estudio (Inst. Educativas sede Carrenales y Las Delicias) 2013. (Fuente: Escala de la efectividad de la funcionalidad familiar).

Crecimiento: A las familias se les dificulta realizar una organización básica de los valores y prioridades con el propósito de establecer nuevas actitudes ante muchas de las situaciones y procesos a las que se enfrentan diariamente (**Figura 7**).

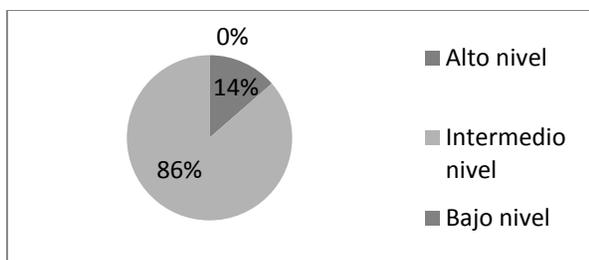


Figura 7. Distribución crecimiento de la población en estudio (Inst. Educativas sede Carreñales y Las Delicias) 2013. . (Fuente: Escala de la efectividad de la funcionalidad familiar).

Espiritualidad: Las familias presentan falencias al experimentar una conexión espiritual entre cada uno de sus miembros, lo que les permitiría una búsqueda activa que emplea el entendimiento y las emociones (**Figura 8**).

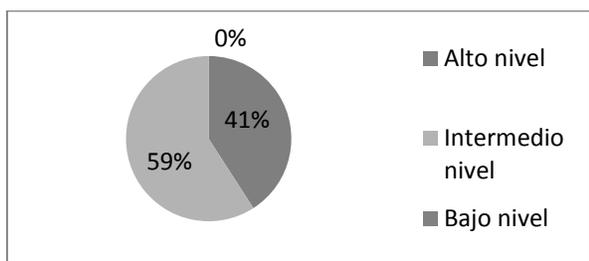


Figura 8. Distribución espiritualidad de la población en estudio (Inst. Educativas sede Carreñales y Las Delicias) 2013. . (Fuente: Escala de la efectividad de la funcionalidad familiar).

Clasificación total de la escala: Los resultados de la escala de funcionalidad familiar indican que el 81,9% de las familias presentan bajo nivel e intermedio un 18,1%, siendo este resultado coherente con los obtenidos en las dimensiones y metas (**Figura 9**).

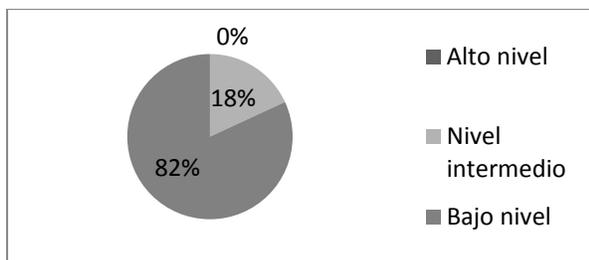


Figura 9. Distribución porcentual de la población en estudio (Inst. Educativas sede Carreñales y Las Delicias) según clasificación total de la Escala de la efectividad de la funcionalidad familiar Sincelejo, 2013. (Fuente: Escala de la efectividad de la funcionalidad familiar).

Descripción del proceso de aprendizaje escolar.

En relación al proceso de aprendizaje escolar y percepción de los padres hacia el mismo, se halló en toda la muestra dificultades en las áreas de recepción de la información, expresión del lenguaje oral y procesos cognitivos de memoria, atención y concentración los cuales son necesarios para la comprensión y aprendizaje de la lectura, escritura y matemáticas que también presentaron falencias en su desarrollo.

Es de anotar que, los padres de estos menores manifestaron que tienen conocimiento de las asignaturas en las que tienen buen y mal desempeño sus hijos (100%), supervisan la asignación de tareas a través de la revisión de los cuadernos (95.5%). Cuando obtienen buenas calificaciones los felicitan (90.9%) y en las malas calificaciones prevalecen los regaños (81.8%).

DISCUSIÓN

Este estudio estuvo encaminado a realizar una descripción de la funcionalidad familiar de los niños con dificultades de aprendizaje, teniendo como primer propósito específico establecer las condiciones sociodemográficas de las familias participantes; los resultados arrojaron que aproximadamente la mitad de la población cuenta con una vivienda en condiciones regulares, pertenecen a estratos socioeconómicos 1 y 2, tienen ligero hacinamiento y promedio de ingreso familiar de un salario mínimo legal vigente (SMLV). Coincidiendo con lo expresado por Jadue (1997), en que un buen predictor ambiental de problemas de aprendizaje escolar es el bajo Nivel Socioeconómico (NSE) y educacional de la familia en que el niño se desarrolla, ya que de aquellos alumnos que necesitan ser colocados en cursos de educación especial, tres de cuatro provienen de bajo NSE. Así mismo, el bajo nivel educativo de los padres, la pobreza y las dificultades escolares de los hijos, son factores mutuamente relacionados (11).

El hacinamiento, peculiaridad de los hogares pobres, produce tensiones intrafamiliares y afecta la concentración, la capacidad de

retención y la discriminación entre estímulos auditivos y visuales, habilidades necesarias para el éxito en la escuela (McLanahan 1985) (12).

En síntesis, dentro de los factores que más explicarían la varianza en los puntajes de rendimiento escolar, se encuentra la motivación como factor interno y el nivel socioeconómico como factor externo (Esquivel 2005) (13). El punto medular de estos modelos es que ambos factores (tanto internos como externos) no sólo están asociados con el rendimiento escolar, sino que pueden ser los mismos factores asociados tanto al éxito como al fracaso escolar, de tal manera que es la complejidad de estas combinaciones la que determina la dirección que pueda tener esta relación (11).

El segundo propósito específico hace referencia a la caracterización de la dinámica y estructura familiar de la población estudiada; en la cual predominaron los niveles bajo e intermedio de efectividad de la funcionalidad familiar según los resultados obtenidos en las dimensiones y metas evaluadas en base a lo expuesto por Marie Luise Friedemann; siendo análogo con los resultados del estudio realizado en el municipio de Paipa (Boyacá) en una muestra de 102 familias con adolescentes escolarizados vinculados a una institución educativa, el cual arrojó que el 62,7% de las familias presenta un nivel bajo de efectividad de la funcionalidad familiar y el 32,4% de las familias se sitúa en el nivel intermedio. De acuerdo a esto, la mayor parte de las familias no responde adecuadamente a las demandas de cada miembro y del entorno; esto conduce a que los integrantes no se sientan satisfechos con el grupo familiar y enfrenten niveles de ansiedad (14). Guardando correspondencia con el estudio realizado sobre la efectividad de la funcionalidad familiar en las familias con hijos en preescolar, matriculados en el colegio San Rafael, Bogotá, en el primer semestre del 2008 en la jornada de la mañana; el cual arrojó que las familias con hijos en preescolar del estudio reportan nivel bajo de efectividad familiar (52%) e intermedio (47%), como respuesta al proceso dinámico entre las dimensiones y las metas de los sistemas familiares del estudio (15). También con lo expresado

por Morales C y otros (2011) (16) y en el estudio de Criado ML (2012) (17) en donde las familias participantes presentaron baja efectividad de la funcionalidad familiar.

Finalmente, en la descripción del proceso de aprendizaje escolar de los niños(as) y percepción que tienen los padres acerca de este proceso, se evidenció que aunque los padres dan a entender que están pendientes del proceso escolar; estos cuentan con pocas estrategias para supervisar las actividades académicas y muestran poca comunicación con los docentes lo que posiblemente influya de manera negativa en el desarrollo del aprendizaje. Estos resultados se encuentran relacionados con el estudio realizado por Salazar y otros entre el 2009 y 2010 (18), titulado como "Influencia familiar en rendimiento escolar en niños de Primaria", en el que indican que las prácticas negativas de los padres que provocan bajo desempeño y/o repitencia son: poco conocimiento de la relación con el docente y compañeros de clases de sus hijos, falta de asistencia voluntaria a las reuniones académicas, trabajos de muchas horas fuera del hogar, escaso apoyo en las prácticas educativas de los menores; lo cual genera una problemática, que según estudios realizados por Bustamante (19), Domínguez y Pérez (20), son considerados como posibles factores influyentes en el rendimiento académico de los menores, como se demostró en esta investigación.

CONCLUSIONES

Las características sociodemográficas de la población en estudio apuntan hacia una problemática específica relacionada con vulnerabilidad económica; manifestándose principalmente en condiciones regulares de las viviendas, estrato socioeconómico bajo, ingresos económicos bajos y un gran número de miembros por familia. Las familias de la presente investigación presentan debilidades notorias en el mantenimiento, cambio, individuación y coherencia del sistema familiar, debido a deficiente funcionamiento de la dinámica familiar. Así mismo, presentan falencias en la organización de metas, aspecto que se halló en un nivel intermedio - bajo. Es importante resaltar que los resultados tanto para las

dimensiones como para las metas se relacionan en cuanto al nivel obtenido, pues ambos aspectos definen la efectividad de la funcionalidad familiar, tanto que, a partir de las interrelaciones de las primeras surgen las segundas.

Con respecto al proceso de aprendizaje valorado en esta investigación, se asumieron dos aspectos: perspectiva de los padres sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos y la evaluación de problemas de aprendizaje. En el primero, los resultados señalan que los padres muestran características negativas hacia el desarrollo del aprendizaje escolar de sus hijos, relacionadas principalmente con falta de apoyo e interés hacia el proceso, contrastándose con que el 100% de los niños presentan dificultades en el aprendizaje; lo cual demuestra la posible influencia que tiene la perspectiva de los padres de familia en cuanto al proceso de aprendizaje de sus hijos, quienes reflejan estas características adversas en los resultados de dicho proceso.

Partiendo de lo expuesto anteriormente, es posible concluir que la totalidad de los menores pertenecientes al estudio presentan dificultades en el aprendizaje escolar; así mismo, dificultades en la efectividad de la funcionalidad familiar y en algunos aspectos sociodemográficos y económicos.

Agradecimientos

Los autores agradecen el apoyo a la División de investigación de la Universidad de Sucre, Docentes Justo Fuentes, Marivel Montes Rotela y Gloria Villarreal Amarís.

Conflicto de intereses: Ninguno

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. CÁRDENAS RVT. Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico. [Tesis Maestría]. Lima-Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2004
2. Piza CJ. Incidencia del comportamiento familiar en el desarrollo social de los niños/as del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Emaús del barrio Pio XII en la ciudad de Quito durante el año lectivo 2010-2011. [online]. Quito: UCE. Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/639>. Repositorio digital UCE; 2013. [citado 2012 jul 5].
3. Mejía L. Cuidados populares de las familias en situación de pobreza con personas ancianas que presentan limitación física. [online]. Tesis/trabajos de grado. Disponible en: <http://www.bdigital.unal.edu.co/6443/1/539464.2012.pdf>. Universidad Nacional de Colombia Repositorio Biblioteca Digital: Bogotá D.C; 2012. [citado 2012 jul 5].
4. AMAYA DE PEÑA, Pilar. Instrumento de Riesgo Familiar Total RFT: 5 - 33. Manual. Aspectos teóricos, psicométricos, de estandarización y de aplicación del instrumento. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia; 2004. Citado en: Velásquez Restrepo LE. Riesgo Familiar Total y Grado de Salud Familiar en Familias con Preescolares Enfermos Pereira, Risaralda. [Tesis Maestría]. Manizales: Universidad Nacional de Colombia; 2012.
5. Alomar BO. Personal and family paths to pupil achievement. *Social Behavior and Personality: an international journal* 2006; 34(8):907-22. Citado en: Robledo Ramón P, García Sánchez JN. El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. *Aula abierta* 2009; 37(1): 117-128.
6. Richard L. Scheaffer, William Mendenhall, R. Lyman Ott. *Elementos del muestreo*. 6ta ed. España: Thomson editores; 2007. [online] Disponible en: books.google.com/books?isbn=8497324935
7. Gómez LA, Pineda DA, Aguirre DC. Conciencia fonológica en niños con trastorno de la atención sin dificultades en el aprendizaje. *Rev Neurol [serial online]* 2005 May 16 [citado 2012 Jul 5]; 40(10):581-586. Disponible en: <http://www.revneurol.com/sec/ind.php?Vol=40&Num=10&i=e>
8. Valle R. Funcionalidad familiar de familias con niños preescolares estudiantes de cole-

- gios de Bogotá DC 2011. Revista Colombiana de Enfermería 2012; 7(7): 68-74.
9. Ministerio de Salud. Resolución N° 008430 de 1993. Colombia: Ministerio de salud: 1993.
 10. Manzana Jorge Luis. Declaración de Helsinki: principios éticos para la investigación médica sobre sujetos humanos. Acta bioeth. [revista en la Internet]. 2000 Dic. [citado 2013 Jul 11]; 6(2): 321-334. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-569X2000000200010&lng=es. <http://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2000000200010>.
 11. Jadue J, Gladys. Factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socio-económico y cultural. Estudios pedagógicos (Valdivia) [en línea] 1997 [Fecha de acceso 12 de julio de 2013]; (23)75-80. URL disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07051997000100007&lng=es&tlng=es. [10.4067/S0718-07051997000100007](http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07051997000100007).
 12. McLanahan S. Family structure and the reproduction of poverty. American journal of Sociology. 1985:873-901. Cited en: Jadue J, Gladys. Factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural. Estudios pedagógicos (Valdivia) [en línea] 1997 [Fecha de acceso 12 de julio de 2013]; (23)75-80. URL disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07051997000100007&lng=es&tlng=es. [10.4067/S0718-07051997000100007](http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07051997000100007).
 13. Esquivel L, Rojas C. Motivos de estudiantes de nuevo ingreso para estudiar un post grado en educación. Revista Iberoamericana de Educación. 2005; 36(5):1-15. Citado en: Gubbins V, Dois A, Alfaro M. Factores que influyen en el buen rendimiento escolar de niños y niñas que viven en condiciones familiares de pobreza. [en línea] 2006 [citado el 2013 Jul. 11]. URL Disponible en: <http://psicologiauahurtado.cl/vgubbins/wp-content/uploads/2008/04/factores-asociados-a-rendimiento-escolar.pdf>.
 14. GALÁN GONZÁLEZ EDNA FABIOLA. Funcionalidade em famílias com adolescentes escolarizados em Paipa. av.enferm. [serial on the Internet]. 2010. June [cited 2013 July 12]; 28(1): 72-82. Available from: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-45002010000100008&lng=en.
 15. Villalobos Vásquez BE. Efectividad de la funcionalidad familiar en las familias con hijos en preescolar, matriculados en el colegio San Rafael. [Tesis maestría] Bogotá: Universidad Nacional de Colombia; 2009.
 16. Morales C, Silva NA, Torres GE, Báez LJ, Estévez LV, Müller SC. Efectividad de la funcionalidad familiar con padre adolescente en San Gil. REVISTA SALUD UIS [en línea] 2011; 43(1). Disponible en: <http://revistas.uis.edu.co/index.php/revistasaluduis/article/view/2135>
 17. Criado ML, Duran DL, Fuentes GM, Rojas JP, Muñoz O. Diseño de una intervención educativa como propuesta para el fortalecimiento del buen trato en las familias del municipio de San Gil. REDSE. 2012; 1(1).
 18. Salazar N, López L, Romero M. Influencia familiar en el rendimiento escolar en niños de primaria. Revista electrónica de psicología. 2010; 9:137 - 66.
 19. Bustamante R. Estudio de la incidencia del ambiente socio familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto, quinto y sexto año de educación básica en la asignatura de lengua y literatura de la escuela fiscal mixta John f. Kennedy del recinto linderos de Venecia del cantón milagro. [Tesis Maestría] Ecuador. Universidad Estatal de Milagro; 2013.
 20. Domínguez G, Pérez C. Caracterización de la familia de niños con trastornos de aprendizaje. Rev Cubana Med Gen Integr [revista en la Internet]. 2003 Abr do 2013 Jul 12]; 19(2): Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252003000200002&lng=es.