

Caracterización del lenguaje comprensivo de los niños del grado transición de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta, Sincelejo, 2024

Characterization of the comprehensive language of children in the transition grade of the Policarpa Salavarrieta Educational Institution, Sincelejo, 2024

Elsy María García Regino¹ ; María Fernanda Cáceres Arieta¹ ; Cristina Isabel Madrigal Rosario¹ ; Yeissy Montes Montes Cárdenas¹ ; María Angélica Oviedo^{1*} .

¹Universidad de Sucre, Programa de Fonoaudiología, Sincelejo, Colombia.

*Correspondencia: maria.oviedo8918@unisucrevirtual.edu.co

Recepción: 25 agosto 2023 | Aprobación: 18 diciembre 2023 | Publicación: 2 febrero 2024

RESUMEN

Objetivo. Establecer las características del lenguaje comprensivo, en los niños de 5 y 6 años del grado transición de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta (INPOLSA) de la ciudad de Sincelejo.

Metodología. Tipo de estudio descriptivo de corte transversal, con enfoque cuantitativo. Para el análisis de los datos la unidad investigativa utilizó el Microsoft Excel 2016 que permitió obtener las tablas de frecuencia y facilitó el análisis de los datos.

Resultados. En cuanto al desempeño general del nivel semántico evaluado con la prueba PLON-R, se observó que, en los niños de 5 años, el 62% (28) se ubicaron dentro del rango normal, el 27% (12) en retraso y el 9% (4) necesita mejorar. Por otro lado, en los niños de 6 años, el 56% (16) se ubican dentro de la normalidad, el 8% (2) en retraso y el 36% (9) necesitan mejorar. **Conclusiones.** La mayor parte de los niños de 5 y 6 años del grado Transición de INPOLSA, presentaron un desempeño normal en las habilidades comprensivas evaluadas mediante la prueba PLON-R; sin embargo, se resalta un porcentaje considerable de menores que de acuerdo al desempeño de la prueba se encuentran en retraso y necesitan mejorar. Estos resultados subrayan la necesidad de estrategias educativas para superar las dificultades evidenciadas y el desarrollo integral en la educación inicial, resaltando la importancia del rol del fonoaudiólogo y otras disciplinas en este ámbito.

Palabras clave: Lenguaje; edad; lenguaje comprensivo; transición; estudiantes.

ABSTRACT

The objective of the study was to establish the characteristics of comprehensive language in children of the transition grade of the Policarpa Salavarrieta Educational Institution in the city of Sincelejo in the year 2024. A descriptive cross-sectional methodology was selected, with a quantitative approach, using For data analysis, use the Microsoft Excel 2016 spreadsheet to obtain frequency tables and facilitate data analysis. Through random sampling, a group of 44 5-year-old children and 27 6-year-old children were selected, showing in the results that the general performance of the semantic level evaluated with the PLON-R test, for 5-year-old children, 62% (28) were within the normal range, 27% (12) were behind and 9% (5) needed improvement. Likewise, in 6-year-old children, 56% (14) are within normal range, 8% (2) are behind, and 36% (9) need improvement. It was concluded that most of the 5 and 6-year-old children in the INPOLSA transition grade presented normal performance

Como citar (Vancouver).

García REM, Cáceres AMF, Madrigal RCI, Montes CYM, Oviedo MA. Caracterización del lenguaje comprensivo de los niños del grado transición de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta, Sincelejo, 2024. ReviSalud. 2024; 12(1):e1126. <https://doi.org/10.24188/revisalud1126>

in the comprehensive skills evaluated using the PLON-R test; However, a considerable percentage of minors stand out who, according to the performance of the test, are behind and need to improve. These results highlight the need for educational strategies to overcome the difficulties demonstrated and comprehensive development in initial education, highlighting the importance of the role of the speech therapist and other disciplines in this area.

Keywords: language, age, comprehensive language, transition; students.

INTRODUCCIÓN

Según Puyuelo y Rondal (1), el lenguaje oral es un código socialmente arbitrario que tiene como función representar ideas sobre lo que nos rodea y compartirlo con otros que conocen el código. Para Lahey (2) el lenguaje: "Es el conocimiento de un código que permite representar ideas acerca del mundo por medio de un sistema convencional de señales arbitrarias de comunicación".

El lenguaje oral se divide en varios niveles (fonología, morfosintaxis, semántica y pragmática) (3). La semántica o contenido del lenguaje interpreta las diversas estructuras de significación en los mensajes lingüísticos y analiza la relación de los signos (la forma del lenguaje) con los significados y con los referentes u objetos, en una situación dada (el uso del lenguaje); por lo tanto, no puede ni debe separarse de la fonología de la sintaxis, o de la pragmática. El nivel semántico puede ser dividido en dos grandes contenidos: el significado de las palabras aisladas y el significado que adoptan las palabras en virtud del funcionamiento en roles particulares dentro de una oración. Durante las primeras etapas de la vida se adquiere el significado de las palabras de forma progresiva, inicialmente este significado se usa de forma general, a esto se le llama sobre-extensiones. Posteriormente, cuando inicia la escolaridad, el niño va ampliando el significado de las palabras. En todas las etapas de este desarrollo es importante la estimulación temprana, la cual se considera primordial en la infancia, pues es una etapa privilegiada, en ella se construyen las bases necesarias para el desarrollo de un niño como hombre o mujer de una sociedad (4).

El desarrollo del lenguaje en la infancia establece las bases para su funcionamiento a lo largo de la niñez. La adquisición del lenguaje en los menores es en gran parte resultado del proceso de maduración cerebral, no obstante, la estimulación ambiental (hogar, escuela, etc.) es decisiva para el adecuado desarrollo del lenguaje (5). En el año 2012 Axpe, Acosta y Moreno (6) señalan que una de las habilidades que correlaciona de manera evidente con el aprendizaje de la lectura es la adquisición o desarrollo del lenguaje en general, tanto expresivo como comprensivo. Además, estos autores subrayan la importancia de que el alumnado domine estructuras morfosintácticas cada vez más largas y complejas, un vocabulario amplio, y el sistema de sonidos del español.

Según la evidencia, a los 5 años, el lenguaje se anticipa a la acción, lo que permite a los niños explicar cómo van a jugar y mantener conversaciones durante el juego. Pueden ordenar hechos cronológicamente y expresarlos correctamente, pronunciando adecuadamente los fonemas de su lengua materna. Además, su léxico es más abundante y preciso que a los 4 años, aunque aún les cuesta comprender metáforas o analogías. Utilizan oraciones compuestas, tanto coordinadas como subordinadas, y emplean formas convencionales en cuentos y situaciones cotidianas.

A los 6 años, el desarrollo del lenguaje comprensivo es crucial, ya que incluye el entendimiento de órdenes complejas y cuentos elaborados. Por ello, es fundamental identificar tempranamente dificultades comprensivas, ya que pueden afectar significativamente el aprendizaje escolar y la interacción social con sus pares y otros adultos (7).

Lo expuesto con anterioridad, conlleva a formular el siguiente interrogante: ¿Cuáles son las características del lenguaje comprensivo de los niños de 5 y 6 años del grado transición de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta (INPOLSA) de la ciudad de Sincelejo?

Para dar solución a este interrogante se planteó como objetivo principal: Establecer las características del lenguaje comprensivo, en los niños de 5 y 6 años del grado transición de la INPOLSA de la ciudad de Sincelejo; para lo cual se precisó del cumplimiento de los siguientes objetivos específicos:

Determinar las características del lenguaje comprensivo en los niños y describir las condiciones del lenguaje comprensivo de los estudiantes.

Con el desarrollo de la investigación se buscó contribuir al fortalecimiento de los procesos formativos en el programa de fonoaudiología de la Universidad de Sucre, proporcionando un marco de referencia contextualizado y relevante para futuros profesionales. Asimismo, se espera que los hallazgos sean útiles para la comunidad académica y científica, y que incentiven futuras investigaciones sobre el desarrollo del lenguaje en contextos similares.

MATERIALES Y MÉTODOS

Esta investigación se enmarcó dentro de un tipo de estudio descriptivo (8) de corte transversal (9), con enfoque cuantitativo (10). La población objeto de estudio estuvo constituida por 116 estudiantes que cursan el grado de INPOLSA de la ciudad de Sincelejo, utilizando como criterios de inclusión estudiantes de 5 y 6 años matriculados en el grado transición de INPOLSA de la ciudad de Sincelejo durante el año 2024, que firmasen el consentimiento informado por parte de sus padres y sin conflictos de ningún tipo para participar del estudio. De este grupo se seleccionaron aleatoriamente 70 niños.

El instrumento utilizado para evaluar las características del lenguaje comprensivo fue la Prueba de Lenguaje Oral Navarra-Revisada (PLON-R), desarrollada por Gloria Aguinaga, et al (11). Este test está diseñado para evaluar el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 6 años, abarcando los aspectos de fonología, morfología-sintaxis, semántica y pragmática. Además, se destaca por ser un instrumento accesible y fácil de administrar, con un tiempo de aplicación breve, lo que la convierte en una herramienta valiosa para la detección de problemas lingüísticos en la infancia.

La valoración del nivel semántico consideró los siguientes aspectos: La prueba para los niños de 5 años, incluyó categorías, acciones, partes importantes del cuerpo, seguimiento de órdenes y definición por el uso, mientras que la prueba de 6 años contemplo tercio exclusivo, contrarios, categorías y definición de palabras. Para el desarrollo del estudio previa solicitud de la autorización el rector de la institución educativa se planificó un procedimiento en tres etapas así:

La etapa 1 correspondió al acercamiento a la institución, abordando los cuatro grupos del grado de transición, solicitando la aprobación de los docentes y padres de familia sobre los objetivos de la investigación. Asimismo, se realizó el diligenciamiento de los consentimientos informados, recalando que los datos serán manejados con principios de confidencialidad, resguardando la privacidad de los niños y de sus entornos familiares.

En la etapa 2 que fue el trabajo de campo, se realizó la selección de la muestra conforme a los criterios de inclusión previamente establecidos. Posteriormente, se llevó a cabo la evaluación del lenguaje comprensivo mediante el instrumento PLON-R, con el propósito de identificar y analizar las características del lenguaje en función de los resultados obtenidos en la prueba. Finalmente, la etapa 3 correspondió al análisis de datos, elaboración de discusión y conclusiones para generar el informe final.

Respecto al proceso de tabulación y análisis de la información, una vez aplicado el instrumento, se realizó de forma manual la codificación de la información a un programa de análisis estadístico: Excel, versión 2016, que permitió obtener las tablas de frecuencia y facilitó el análisis de los datos. Los resultados obtenidos fueron plasmados en tablas y figuras con sus respectivas descripciones. Con respecto al análisis, este fue hecho a la luz de referentes teóricos e investigativos y las experiencias cognitivas de la unidad investigativa.

RESULTADOS

Con la aplicación de la prueba PLON-R a los niños de 5 y 6 años del grado transición de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta (INPOLSA) de la ciudad de Sincelejo, 2024 se consideraron los siguientes ítems: a. características demográficas, b. características del lenguaje comprensivo en la dimensión desempeño del nivel semántico y c. desempeño en la dimensión de contenido.

Características Demográficas. La población estuvo compuesta por 32 niñas, esto es el 46% y 38 niños, esto es el 54% (Figura 1).

Distribución de la población según el género de INPOLSA.

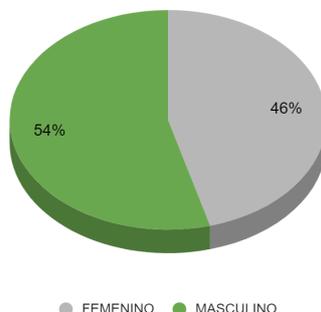


Figura 1. Distribución de la población según el género de INPOLSA.
Fuente: elaboración propia.

La distribución etaria del grupo fue del 64% o 45 niños de 5 años y el 36% o 25 niños de 6 años (Figura 2).

Distribución de la edad de los niños de transición de INPOLSA.



Figura 2. Distribución de la edad de los niños de transición de INPOLSA.
Fuente: elaboración propia.

Características del lenguaje comprensivo. A fin de determinar las características del lenguaje comprensivo se consideraron los aspectos relevantes del nivel semántico para niños de cinco años y de seis años en una primera instancia y paso seguido el desempeño en la dimensión de contenido para los mismos grupos etarios.

Desempeño nivel semántico. Aplicada la prueba PLON-R para medir el desempeño de los niños de 5 años en el nivel semántico se observó que: en la subprueba de categorías, el 69% (31 niños) agrupó correctamente los dibujos según las categorías asignadas (alimentos, ropa y juguetes), mientras que el 31% restante (14 niños) no logró realizar correctamente el ejercicio. En la subprueba de acciones, el 69% (31 niños) nombró correctamente acciones sencillas, mientras que el 31% (14 niños) presentó dificultades para identificar todas las acciones (recortar, saltar, pintar) y obtuvo 0 puntos. En la subprueba de partes del cuerpo, el 73% (33 niños) identificó partes menos comunes del cuerpo, mientras que el 27% (12 niños) no reconoció todas las partes solicitadas (codo, rodilla, cuello, pie, tobillo y talón). En el ítem de órdenes sencillas, el 89% (40 niños) comprendió y ejecutó las órdenes secuenciadas correctamente. En la subprueba de definición por uso, el 84% (38 niños) reconoció objetos y animales por su función, y en el nivel expresivo, el 73% (33 niños) expresó correctamente la función de las partes del cuerpo (Tabla 1).

Tabla 1. Desempeño en los aspectos del nivel semántico de la prueba PLON-R (5 años).

| Nivel semántico en la prueba PLON-R | 1 punto | 0 puntos | TOTAL |
|-------------------------------------|----------|----------|-----------------|
| Categorías | 31 (69%) | 14 (31%) | 45(100%) |
| Acciones | 31 (69%) | 14 (31%) | 45(100%) |
| Partes del cuerpo | 33(73%) | 12(27%) | 45(100%) |
| Órdenes sencillas | 40(89%) | 5(11%) | 45(100%) |
| Definición por uso | | | |
| Nivel expresivo | 33 (73%) | 12 (27%) | 45(100%) |
| Nivel comprensivo | 38 (84%) | 7 (16%) | 45(100%) |

Fuente: elaboración propia.

Por otra parte, los resultados obtenidos por los niños de 6 años en el nivel semántico de la prueba PLON-R. En la subprueba de tercio excluso, el 52% (13) de los participantes alcanzaron una puntuación de 1, logrando reconocer objetos no pertenecientes al conjunto presentado, mientras que el 48% (12) restante obtuvo una puntuación de 0 al identificar incorrectamente los objetos de la lámina. En el ítem de contrarios, el 76% (19) de los niños obtuvieron 1,5 puntos por producir correctamente los términos contrarios a las palabras dadas, el 20% (5) alcanzaron 1 punto al proporcionar dos respuestas correctas, y el 4% (1) obtuvo 0 puntos. En la subprueba de categorías, el 80% (20) de los participantes obtuvieron 1 punto al identificar elementos pertenecientes a categorías específicas, mientras que el 20% (5) restante obtuvo 0 puntos al reconocer una o ninguna de las categorías presentadas. En cuanto a la subprueba de definición de palabras, el 44% (11) de los niños obtuvieron 2 puntos, proporcionando definiciones correctas para sustantivos, verbos y adjetivos en 5 o 6 de las palabras presentadas; el 52% (13) lograron 1 punto al definir correctamente entre 2 y 4 palabras, mientras que el 4% (1) sólo proporcionaron una o ninguna definición (Tabla 2).

Tabla 2. Desempeño en los aspectos del nivel semántico de la prueba PLON-R (6 años).

| Nivel semántico en la prueba PLON-R | Tercio excluso | Contrarios | Categorías | Definición de palabras |
|-------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------------|
| 0 Puntos | 12(48%) | 1(4%) | 5(20%) | 1(4%) |
| 1 Punto | 13(52%) | 5(20%) | 20(80%) | 13(52%) |
| 1,5 Puntos | - | 19(76%) | - | - |
| 2 Puntos | - | - | - | 11(44%) |
| TOTAL | 25(100%) | 25(100%) | 25(100%) | 25(100%) |

Fuente: elaboración propia

Desempeño nivel de contenido. En la tabla 3, se muestra el desempeño general del nivel semántico de la prueba PLON-R (5 años), en la cual se evidencia que el 64% (28) de los niños se encuentra dentro de la normalidad, el 27% (12) en retraso y el 9%(4) necesita mejorar.

Tabla 3. Desempeño en la dimensión de contenido PLON-R (5 años).

| Desempeño 5 años | | |
|-------------------------|-----------|-------------|
| Baremos | # | % |
| Retraso | 12 | 27% |
| Necesita mejorar | 4 | 9% |
| Normal | 28 | 64% |
| TOTAL | 45 | 100% |

Fuente: elaboración propia.

La tabla 4 muestra el desempeño general del nivel semántico de la prueba PLON-R (6 años), destacando que el 56% (16) de los niños se encuentran dentro de la normalidad, el 8% (2) presentan retraso y el 36% (9) necesitan mejorar.

Tabla 4. Desempeño en la dimensión de contenido PLON-R (6 años).

| Desempeño 6 años | | |
|-------------------------|-----------|-------------|
| Baremos | # | % |
| Retraso | 2 | 8% |
| Necesita mejorar | 9 | 36% |
| Normal | 14 | 56% |
| TOTAL | 25 | 100% |

Fuente: elaboración propia.

DISCUSIÓN

Después de haber realizado la aplicación de las pruebas para establecer las características del lenguaje comprensivo, en los niños de 5 y 6 años del grado transición de la INPOLSA, utilizando PLON-R, los resultados obtenidos con el ejercicio investigativo permitieron inferir los siguiente:

En cuanto a la distribución de la población por género, se observa que hay un predominio del sexo masculino con un 54%, sin embargo, este dato no coincide con investigaciones previas, en las que se admitía una mayor prevalencia del sexo femenino (12).

Al considerar la distribución de la población según la edad, se observa que hay un predominio de estudiantes de 5 años, con un porcentaje de 64% de la población total. Esto se debe a que, según los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2016) (13) el grado transición está destinado a niños de 5 y 6 años, siendo la edad de 5 años la más común para ingresar a este nivel educativo.

En cuanto al desarrollo del lenguaje comprensivo en niños de 5 años, los resultados de este estudio muestran que el 64% (28) de los niños evaluados se desempeñaron dentro de los rangos de normalidad, lo que sugiere que estos niños presentan un desarrollo semántico adecuado para su edad. Este hallazgo coincide con investigaciones previas que indican que, a los 5 años, los niños son capaces de realizar tareas cognitivas complejas, como la categorización de objetos, la identificación de acciones y el reconocimiento de partes del cuerpo (Owens, citado por Gallego, 2006) (14).

El desarrollo semántico en niños de esta edad es clave para comprender su evolución cognitiva. Según Rojas (2011) (15), los niños de 5 años comienzan a organizar los objetos y conceptos de manera más estructurada, lo que refleja un avance significativo en su capacidad para categorizar y asociar términos. Además, Guevara y Urruchi (2010) (16) destacan que a esta edad los niños mejoran su comprensión de las acciones y los verbos dentro de contextos comunicativos, lo que favorece la construcción de oraciones más complejas y la consolidación de la sintaxis. No obstante, el 36% (15) de los niños presentaron dificultades en este aspecto, lo que sugiere que algunos pueden estar experimentando un retraso o una variabilidad en su desarrollo del lenguaje.

Este retraso podría estar asociado a factores relacionados con la interacción familiar, como lo indican Monfort y Juaréz Sánchez (1992) y de Bigas y Correig (2008) (17). El progreso cognitivo y lingüístico de los niños depende en gran medida de la calidad de las interacciones con su entorno familiar, especialmente con los adultos cercanos, quienes juegan un papel crucial en la enseñanza y modelado del lenguaje. De acuerdo con estos autores, los niños aprenden a hablar a través de la imitación del lenguaje adulto, lo cual implica que la calidad de estas interacciones es determinante para el desarrollo lingüístico.

En este sentido, diversos autores, como Rondal (1983), Bruner (1983) y Del Río (1985), citados por Acosta et al. (2002) (18), subrayan la importancia del contexto socioafectivo en el aprendizaje del lenguaje. El desarrollo semántico de los niños está profundamente influenciado por las interacciones con el medio y por cómo los niños utilizan el lenguaje que los rodea. Es decir, las variables familiares, socioeconómicas y educativas son fundamentales para comprender las dificultades que algunos niños pueden experimentar en su desarrollo lingüístico.

En lo referente a las características del lenguaje comprensivo en niños de 6 años de la institución, se encontró que el 56% de los participantes mostraron un desempeño general de la prueba normal, demostrando la concordancia con los hitos del desarrollo, teniendo en cuenta lo propuesto por Hoyos y Gallegos (19), quienes señalan que a esta edad los niños presentan una capacidad creciente para interpretar y comprender palabras en contextos significativos, especialmente cuando estas están acompañadas de experiencias enriquecedoras y apoyadas en interacciones sociales. Además, Martínez (20) enfatiza que en esta etapa de desarrollo, el inicio de la educación formal introduce a los niños a un lenguaje más abstracto, ampliando su capacidad para comprender información menos contextualizada y conceptos que no están presentes físicamente.

CONCLUSIONES

De acuerdo al estudio realizado y los resultados hallados, se concluye que, en relación a la edad y el sexo, se determinó mayor predominio de los menores de 5 años y del sexo masculino. En cuanto a los aspectos del nivel semántico de la prueba de PLON-R a los 5 años, se evidenció mayores dificultades al agrupar categorías y nombrar acciones sencillas representando un 31%. De igual modo, para los niños de 6 años, las mayores dificultades se hallaron en reconocer objetos que no pertenecen a una categoría indicando un 48%, lo que sugiere poco nivel de vocabulario de los menores de 5 y 6 años al presentar dificultades en las categorías.

Los resultados encontrados en la prueba de PLON-R en el nivel semántico, evidencian que la mayor parte de los niños de 5 y 6 años, presentó un desempeño normal. No obstante, se resalta que a los 5 años, se evidenció un porcentaje considerable del 38% y a los 6 años un 44% de los menores, que de acuerdo al desempeño de la prueba se encuentran en retraso y necesitan mejorar, indicando dificultades en este aspecto. Estos hallazgos resaltan la relevancia de identificar las características comprensivas de los menores en el entorno educativo para plantear estrategias ajustadas a las dificultades evidenciadas y garantizar el desarrollo integral de los niños en la educación inicial.

La investigación realizada se percibe como una herramienta para incentivar a los profesionales en formación del programa de fonoaudiología a realizar proyectos de investigación relacionados con el lenguaje de los menores. Este proyecto investigativo, destaca la relevancia del fonoaudiólogo en las Instituciones Educativas en los grados Transición, para identificar las habilidades comprensivas iniciales de la población con la cual se trabajará y plantear una estimulación y/o intervención acorde a las necesidades comunicativas de la población en general, garantizando un adecuado desarrollo escolar para el aprendizaje lecto-escrito y sentar las bases para la educación básica primaria.

Conflicto de Intereses

Declaramos no tener ningún tipo de conflicto de intereses en este artículo.

REFERENCIAS

1. Cieza SCP, Monzón AK, Vilca JJY. Vocabulario expresivo y comprensivo en niños de 2 y 3 años de instituciones públicas y privadas de Lima Metropolitana [tesis]. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú; 2014. Disponible en: <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/11630>
2. Lahey M. Language Disorders and Language Development, citado por ACOSTA y MORENO, Op. cit.
2. Rabazo MM, Moreno MJ. La importancia de los distintos niveles de análisis del lenguaje para el maestro especialista en audición y lenguaje. Departamento de Psicología y Sociología de la Educación, Facultad de Educación. Universidad de Extremadura: España; 2004. https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/14991/1/0213-9529_25-26_75.pdf&ved=2ahUKewiK_uTHpf-JAxXtSjABHW5jAmo4ChAWegQICxAB&usg=AOvVaw2X2IAssuKtMT86AAobDmOn

3. Astorquiza IP, Bambague C, Zambrano UDI. Características del nivel semántico en niños de 3 a 4 años del hogar infantil Caucanitos y diseño de estrategias de estimulación, dirigidas a profesores de preescolar [Trabajo de grado]. Popayán: Universidad del Cauca; 2010. http://repositorio.unicauca.edu.co:8080/bitstream/handle/123456789/689/CARACTERISTICAS_DEL_NIVEL_SEMANTICO_EN_NI%C3%91OS_DE%C2%A03_-.pdf?sequence=1&isAllowed=y
4. Segura CA, Machado OS, Amaya TT, Álvarez ALM, Segura CÁM, Cardona AD. Desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de 12 a 36 meses. Rev CES Salud Pública. 2013; 4(2):92-105. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4890178>
5. Cueli M, Rodríguez C, Álvarez AI, Areces D, González-Castro P. Eficacia del programa informatizado EPI.com para la mejora de la comprensión y expresión de estudiantes de entre 3 y 6 años. Rev PsicoDidáct. 2023; 29(1):99-114. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6454657>
6. Diago CL. El desarrollo del lenguaje de 3 a 6 años [Trabajo de grado]. Facultad de Educación de Palencia, Universidad de Valladolid: España; 2016. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/21376/TFG-L1466.pdf>
7. Veiga de CJ, Fuente DE, Zimmermann VM. Modelos de estudios en investigación aplicada: conceptos y criterios para el diseño. Medicina y Seguridad del Trabajo. 2008; 54(210):81-88. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0465-546X2008000100011&lng=es&tlng=es.
8. Manterola C, Hernández-Leal MJ, Tamara O, Espinosa ME, Grande L. Estudios de Corte Transversal. Un Diseño de Investigación a Considerar en Ciencias Morfológicas. International Journal of Morphology. 2023; 41(1):146-155. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022023000100146>
9. Müggenburg RV, Pérez CI. Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa. Enfermería Universitaria. 2007; 4(1):35-38. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3587418210044>.
10. Aguinaga G, Armentia LS, Fraile BML, Olangua BA, Uriz BP. PLON-R: prueba de lenguaje oral navarra revisada: manual. Madrid: TEA; 2004.
11. Jiménez E. El factor género en el proceso de adquisición de lenguas: Revisión crítica de los estudios interdisciplinarios. Lingüística en la Red. 2010. <http://hdl.handle.net/10017/24347>
12. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Lineamientos para la implementación de la educación inicial en el contexto de la educación preescolar. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional; 2016. Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co>
13. Gallego J. Enciclopedia temática de logopedia. Málaga: Aljibe; 2006.
14. Rojas M. Una responsabilidad escolar olvidada: el desarrollo del componente léxico. Revista Educación. 2011; 29(1):31-44.
15. Arenas AEG. Desarrollo de lenguaje comprensivo en niños de 3, 4 y 5 años de diferente nivel socioeconómico [Tesis]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2012. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/1648>
16. Mallma RJM. Desarrollo del lenguaje oral en las niñas y niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Integrado San Ramón-Junín, 2017 [Tesis]. Chimbote: Universidad de Chimbote; 2017. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/3325?show=full>
17. Acosta V, Moreno A, Ramos V, Quintana A, Espino O. La evaluación del lenguaje. Teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil(2ª ed.). Málaga: Aljibe; 2002.
18. Aburto OF, Mejías MB. Desarrollo de la comprensión oral y el pensamiento inferencial en niños de 5 a 6 años a través de la literatura infantil [Tesis]. Santiago, Chile: Facultad de Educación, Escuela de Educación; 2022. <https://repositoriobiblioteca.udp.cl/TD001474.pdf>
19. MAPFRE. Desarrollo lingüístico de 6 a 12 años [Internet]. Madrid: MAPFRE. 2024. <https://www.salud.mapfre.es/salud-familiar/ninos/crecimiento-y-desarrollo-nino/desarrollo-linguistico-de-6-a-12-anos/>