



El modelo pedagógico social cognitivo y la enseñanza de la enfermería

The social cognitive pedagogical model and the teaching of nursing

Adriana Contreras Machado¹ ; Yalena Ortiz Anaya² ; Wendy Gómez Domínguez¹ ; Helena Guerrero de Caballero¹ 

¹Universidad de Sucre, Facultad Ciencias de la Salud, Programa de Enfermería. Sincelejo-Colombia.

²Universidad Simón Bolívar, Programa de Enfermería, Barranquilla, Colombia.

Correspondencia: adriana.contrerasm@unisucre.edu.co

Recepción: 25 enero 2024 | Aprobación: 28 junio 2024 | Publicación: 2 julio 2024

RESUMEN

Enfermería como disciplina profesional tiene el llamado de formar con sólidas bases teóricas y prácticas a las futuras generaciones del cuidado. Esta encomienda, tiene un trasfondo social propio de la profesión, así como un requerimiento normativo que traza la hoja de ruta para encausar la educación hacia la excelencia académica, que a su vez tributa directamente a un cuidado holístico con robustas bases teóricas y prácticas. El Programa de Enfermería de la Universidad de Sucre desde sus inicios ha tendido múltiples cambios en su currículo, siempre orientado a responder a las necesidades de cuidado de las personas, familia y comunidad; del mismo modo conservadora de los valores, metas de la disciplina y la formación de enfermeros y enfermeras. Esta reflexión disertada acerca de la integración existente entre el Modelo Pedagógico Social Cognitivo, el mesocurrículo y los procesos curriculares institucionales y del Programa de Enfermería; el cual también responde a las exigencias normativas que llaman a una formación de calidad que demarcan de manera particular la formación orientada a las necesidades de un mundo global y diverso. Así mismo, se plantean resultados tangibles producto de la intrincada relación entre estos componentes y la labor de los académicos y comunidad estudiantil. Finaliza con un llamado a continuar la incansable lucha de visibilidad profesional y científica de nuestra disciplina.

Palabras Clave: Educación en enfermería; currículo; política de educación superior; educación basada en competencias; modelos pedagógicos.

ABSTRACT

Nursing as a professional discipline has the call to train future generations of care with solid theoretical and practical bases. This task has a social background specific to the profession, as well as a regulatory requirement that outlines the roadmap to guide education towards academic excellence, which in turn contributes directly to holistic care with robust theoretical and practical bases. Since its inception, the Nursing Program of the University of Sucre has undergone multiple changes in its curriculum, always aimed at responding to the care needs of individuals, families and communities; in the same way conservative of the values, goals of the discipline and the training of nurses. This reflection talks about the integration between the Social Cognitive Pedagogical Model, the mesocurriculum and the institutional curricular processes and the Nursing Program; which also responds to the regulatory demands that call for quality training that particularly demarcate training oriented to the needs of a global and diverse world. Likewise, tangible results are proposed as a result of the intricate relationship between these components and the work of the academics and the student community. It ends with a call to continue the tireless fight for professional and scientific visibility of our discipline.

Keywords: Education nursing; curriculum; higher education policy; competency-based education; pedagogical models.

Como citar (Vancouver).

Contreras MA, Ortiz AY, Gómez DW, Guerrero de CH. El modelo pedagógico social cognitivo y la enseñanza de la enfermería. *ReviSalud*. 2024; 12(2):e1117. <https://doi.org/10.24188/revisalud1117>



INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Universidad de Sucre menciona que la Educación Superior, tiene el propósito fundamental de que sea de calidad para que el capital intelectual evolucione acorde a los vertiginosos cambios dados por la economía y los desafíos sociales y ambientales. En este documento para reafirmar su intención retoma del PEI de la Universidad Católica del Norte-UCN Chile (2017), el concepto de que las sociedades están en constante cambio, entonces la Educación Superior se convierte en un factor de desarrollo humano y de ahí la importancia de esta en la sociedad (1).

La Universidad de Sucre desde el año 2022 cuenta con Acreditación de Alta Calidad otorgada por el Consejo de Acreditación del Ministerio de Educación (MEN), lo cual asienta el permanente compromiso de guiar y apoyar las acciones destinadas a la formación integral de los estudiantes de pregrado y posgrados bajo los principios de la excelencia y calidad académica. Consecuentemente, el Programa de Enfermería de la Universidad Sucre, soportado en los diferentes actores institucionales se mantiene visible en todos y cada uno de los egresados, quienes desde su sobresaliente desempeño en los escenarios locales, regionales, nacionales e internacionales demuestran la calidad e integralidad del Enfermero de la Universidad de Sucre (1).

Entonces es preciso aquí mencionar los Modelos Pedagógicos, entendidos como: “Métodos de aprendizaje orientados a una visión educativa en los estudiantes, ya que se hacen responsables de su propio aprendizaje y logran aplicar sus habilidades y conocimientos adquiridos en el salón de clases, basándose en sus actitudes, experiencias y conocimientos preexistentes” (2, P.106) y también como: “nuevas formas de asumir la educación y en ella la de promover mentalidades críticas que puedan comprender lo que significan los signos y significados de nuestros tiempos, que requieren una reconstrucción del mundo en que vivimos” (3, P.148), uno de estos es el Modelo Pedagógico Social Cognitivo, el cual ha contribuido al ser y saber de los egresados del programa, considerado “social por la teoría socio-cultural de Vygotsky como el paradigma en el cual el proceso de desarrollo cognitivo no es ajeno o autónomo de los procesos socioculturales en general y cognitivo como la teoría que ha de reemplazar las perspectivas conductistas” (4, P. 31).

Sin embargo, aunque se de este fenómeno positivo en el desempeño de los profesionales de enfermería, existen brechas en la comprensión y puesta en práctica del modelo dentro del programa, por lo tanto, no se debe bajar la guardia debido a los grandes retos y desafíos que presenta el mercado laboral en donde la competitividad toma un alto protagonismo. En correspondencia a los lineamientos pedagógicos en el cual se configura la Universidad de Sucre y consecuentemente el programa de enfermería, el Modelo Pedagógico Social-Cognitivo responde a las necesidades descritas en la normativa de la profesión como la Ley 266 de 2004 y la ley 755 de 2022 con relación a las necesidades contextuales y globales de la formación integral y por competencias del profesional de enfermería. Por lo anterior, el presente artículo tiene como objetivo reflexionar sobre la importancia del Modelo Pedagógico Social Cognitivo en la formación del profesional de enfermería en la Universidad de Sucre, UNISUCRE (Colombia).

Análisis crítico del tema

La Universidad de Sucre siempre ha centrado la educación en el estudiante, aunado a una formación integral, es decir que, además de los saberes disciplinares tiene presente unas competencias generales que logran en el egresado la adaptación a la convivencia en comunidad, al trabajo en equipo, al liderazgo y a la superación personal y profesional, entre otros. Para esto toma elementos de análisis del proyecto del Instituto Internacional de la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) que recomienda abordar algunos de los retos y desafíos que pueden surgir hasta 2050 y que contribuirá a entender en líneas generales el papel de la Educación Superior al 2050. La visión de la UNESCO se refleja en las siguientes líneas (1).

Asume una responsabilidad activa por nuestra humanidad común.

Abre y desarrolla el potencial de todos los seres humanos.

Afronta los riesgos y tiende puentes entre el tiempo, las personas y los lugares.

Defiende el conocimiento y las formas de saber, en tanto que es un bien público mundial.

Se orienta hacia la justicia, la solidaridad y los derechos humanos.

Respalda un proyecto de vida que fortalece a las personas, sus familias, las comunidades y la humanidad.

Actúa y se organiza de manera ética, sostenible y responsable.

Preserva las identidades y las culturas, ya sean colectivas, institucionales o personales.

Crea espacios para la reflexión y el diálogo.

Realiza comparaciones de buena fe, sin imponer ni presuponer homogeneidad.

Fragua colaboraciones entre personas, grupos y comunidades locales y globales;

Mantiene los vínculos entre las IES, los niveles de educación y el aprendizaje formal e informal.

Relaciona a los seres humanos con los seres no humanos, la tierra y el universo.

En concordancia a lo anterior, y con el objetivo de preparar egresados íntegros y competentes, la UNISUCRE consideró asumir el Modelo Pedagógico Social-Cognitivo con Enfoque Sistémico, para fortalecer las relaciones del alumno con el entorno, considerándolo como un ser bio-psicosocial y espiritual, centrando su proceso formativo en él y en el análisis, interpretación y comprensión de las situaciones, desde la más simple hasta la más compleja, con la finalidad de definir y sistematizar de la mejor manera, al momento de responder o solucionar los problemas que puedan presentarse.

Así mismo, este modelo se caracteriza por contar con una manera especial de seleccionar, transmitir y evaluar el saber, favoreciendo con ello la apropiación del conocimiento de la mano de los avances técnico-científicos, tan importantes hoy día para la formación de un ciudadano integral, con capacidades para enfrentar los retos impuestos por el mundo globalizado y que contribuya a mejorar las problemáticas sociales con soluciones íntegras, innovadoras y eficaces. También se distingue de otros modelos por favorecer la articulación sistémica de las áreas, asignaturas y cursos a los fines de minimizar el aislamiento de los conocimientos, favoreciendo la integración y el trabajo interdisciplinario entre los contenidos de la formación (5).

La Universidad de Sucre en su proceso de transformación curricular sigue enfatizando en la excelencia educativa dentro del marco de la acreditación institucional, por ello, ha hecho grandes esfuerzos porque el profesorado adquiera herramientas pedagógicas enfocadas a llevar a la práctica el Modelo Pedagógico Social Cognitivo con Enfoque Sistémico para desarrollar en los estudiantes las bases para su futuro desempeño profesional; bases que sustentan el Perfil Profesional declarado.

Es pertinente recordar que el mencionado modelo pedagógico promueve el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del alumno, mediados por la interacción y fortalecimiento de las relaciones entre el estudiante y su entorno, vislumbrándose éste como un ser humano bio-psicosocial y espiritual que pertenece a un conjunto de sistemas que están relacionados e interconectados entre sí, centrando el proceso formativo en el estudiante y en el análisis, interpretación y comprensión de las situaciones, desde la más simple hasta la más compleja, con la finalidad de que el alumno defina y sistematice de la mejor manera al momento de responder o solucionar los problemas que puedan presentarse, y el impacto en la transformación del contexto social va a depender del grado de conciencia que se alcance frente al suceso y el porqué.

Por otra parte, las exigencias de la sociedad cada vez son mayores, la competitividad ha marcado retos en las universidades para que los profesionales se esfuercen y demuestren calidades y cualidades en su desempeño a fin de satisfacer las necesidades de una sociedad que reclama dignidad. Es fundamental explorar si los docentes conocen a profundidad los preceptos y conceptos del modelo escogido, para tener un claro panorama y tomar medidas encaminadas al fortalecimiento de la pedagogía.

El Departamento de Enfermería, en atención a las directrices procedentes del PEI, trabajó en el Proyecto Educativo del Programa (PEP) para ajustar el microcurrículo en función del Modelo Pedagógico Social Cognitivo con Enfoque Sistémico, así mismo el profesorado ha estado inmerso en todo el ejercicio de socialización y capacitación para poder adaptar y desarrollar el microcurrículo con fundamento en el modelo pedagógico acogido; pero, durante las charlas informales se ha podido intuir que no hay una claridad precisa para acoger el modelo y desarrollarlo desde la pedagogía o que existe algún tipo de resistencia y no se esté apropiando, llevando a la práctica otro tipo de modelo pedagógico.

Si lo supuesto se comprueba, no se lograría en plenitud el Perfil Profesional del egresado, dado que la pretensión del Modelo Social Cognitivo desde el mesocurrículo, es fundamentar la formación centrada en el estudiante, potenciar la autonomía, la creatividad y la responsabilidad sobre su propio conocimiento, prestar especial atención a la parte espiritual y volitiva del alumno, desarrollar prácticas contextualizadas, desarrollar el pensamiento crítico y sistémico, fortalecer la identidad del alumno, educar con sentido de responsabilidad social y ambiental, mantener la calidad y rigor en la enseñanza. Asimismo, el enfoque curricular está dirigido al desarrollo integral del ser humano, al perfeccionamiento de las competencias individuales y colectivas, al mejoramiento de las relaciones hombre-ciencia y, de la realidad social y la calidad de vida (5).

Enfermería como una disciplina enfocada en lo social, en la cual, las enfermeras y los enfermeros, son la espina dorsal del sistema de salud y proporcionan cuidados esenciales, formación, liderazgo y apoyo, además de realizar labor de defensa para los pacientes, familias y comunidades, que juegan un papel fundamental en la promoción de la salud, prevención de enfermedades, gestión de enfermedades crónicas, así como en la labor de navegar por los sistemas sociosanitarios (6), deben tener unas competencias que respalden un ejercicio profesional de calidad y a conciencia. Si la enfermera (o) ha de tener un perfil acorde a las exigencias de la sociedad y a los retos del presente y futuro, su educación y formación debe proveerle todos los elementos necesarios para que sea capaz de enfrentarse y desenvolverse ante tales.

La Ley 266 de 1996, por la cual se reglamenta la profesión de enfermería en Colombia y se dictan otras disposiciones, en su artículo 3 expresa la definición de enfermería y su propósito, a saber:

La enfermería es una profesión liberal y una disciplina de carácter social, cuyos sujetos de atención son la persona, la familia y la comunidad, con sus características socioculturales, sus necesidades y derechos, así como el ambiente físico y social que influye en la salud y en el bienestar. El ejercicio de la profesión de enfermería tiene como propósito general promover la salud, prevenir la enfermedad, intervenir en el tratamiento, rehabilitación y recuperación de la salud, aliviar el dolor, proporcionar medidas de bienestar y contribuir a una vida digna de la persona.

Fundamenta su práctica en los conocimientos sólidos y actualizados de las ciencias biológicas, sociales y humanísticas y en sus propias teorías y tecnologías.

Tiene como fin dar cuidado integral de salud a la persona, a la familia, la comunidad y a su entorno; ayudar a desarrollar al máximo los potenciales individuales y colectivos, para mantener prácticas de vida saludables que permitan salvaguardar un estado óptimo de salud en todas las etapas de la vida (7). Es entonces, una enorme responsabilidad la que tienen los enfermeros con la salud y la vida; responsabilidad que se proyecta desde su formación académica integral con la apropiación de unas competencias evaluadas a través de unos resultados de aprendizaje (Expresados en el Decreto 1330 del Ministerio de Educación), cuyo guía y facilitador es el docente.

En concordancia normativa, el modelo pedagógico tributa al objeto de la ley 755 del 12 de mayo de 2022 Por la cual se adoptan la "Política Nacional de Talento Humano de Enfermería y el Plan Estratégico 2022-2031" para el fortalecimiento del talento humano en salud" y en donde la formación de calidad es protagonista del marco estratégico dos Fortalecimiento de competencias y calidad de la formación en enfermería y conexas a las indicadores profesionales de autonomía y liderazgo contemplados en el marco estratégico tres (8).

Con relación a la formación de competencias, el Modelo Pedagógico Social-Cognitivo dota a los estudiantes de capacidades de pensamiento crítico y análisis profundo, así, como capacidad de generar soluciones a diversas situaciones cotidianas que le permiten enfrentarse al mundo laboral. Como resultado de la calidad en la formación académica las mediciones obtenidas por el Programa de Enfermería de la Universidad de Sucre en las Pruebas Saber Pro del nivel Universitario, ubicándola entre los mejores resultados en el puesto 17 de 54 programas a nivel nacional y en el puesto 1 a nivel de universidades públicas de la Costa Caribe (9).

Otro indicador que demuestra el impacto de la educación de calidad e integral desde el Programa de Enfermería de la Universidad de Sucre y la incorporación del Modelo Pedagógico Social Cognitivo es la participación de estudiantes y profesionales en redes académicas e investigativas desde donde se reflexiona y construye conocimiento desde la práctica de enfermería, lo cual vincula la academia y la realidad, a su vez que va desdibujando la brecha entre teoría y práctica; pues el desarrollo del conocimiento de enfermería requiere un trabajo integrado y enfocado en la disciplina (10).

Al analizar, si el Modelo Pedagógico Social Cognitivo es propicio para la enseñanza de la Enfermería, es preciso señalar que al ser la Enfermería una disciplina de carácter social en donde se requieren habilidades y competencias propias para la interacción humana; el modelo ofrece todas las garantías para que el egresado se forme de manera integral. A respecto, Flórez (11) sostiene que este modelo plantea contenidos científicos, polifacéticos y técnicos, la metodología es el énfasis de la productividad, la meta es el desarrollo pleno del estudiante para la elaboración social, material y cultural.

Acevedo Peña y Beltrán Lugo (12), apuntan a que la teoría del aprendizaje social (uno de los componentes del Modelo Pedagógico Social Cognitivo) de Albert Bandura, es clara y adecuada a la forma en que aprenden los profesionales de Enfermería (sumado al aprendizaje significativo), pero es de marcada importancia que los profesionales de Enfermería que forman, apliquen las herramientas didácticas y metodológicas de manera consciente durante el proceso de enseñanza, con la finalidad de crear profesionales de calidad que cuenten con habilidades y destrezas necesarias en la aplicación del cuidado integral (12).

Si bien el protagonista del proceso de aprendizaje es el estudiante y es quien se encuentra influenciado por su historia y mundo social, económico y político, lo que induce al profesor a buscar alternativas prácticas de enseñanza-aprendizaje que lo acerquen a la realidad profesional; en el modelo pedagógico social cognitivo el profesor tiene también relevancia en tanto que, es quien incentiva y fomenta en el estudiante una postura crítica en relación a los problemas cotidianos del mundo y sus experiencias, lo que genera conciencia social y de su propio ser (13).

La teoría constructivista de Vygotsky que permea la formación del profesional del enfermería y que emana del Modelo Pedagógico Social Cognitivo de la Universidad de Sucre, resalta el papel protagónico de cada estudiante, su historia personal, dándole relevancia a lo social y su constante e imperiosa influencia en todos los aspectos de la vida del ser humano, que en el caso particular corresponde a un aprendizaje activo de construcción de conocimiento, generación de ideas y nuevas técnicas de enseñanza que promueven el trabajo en equipo y el intercambio de ideas (14).

La realidad de esta incorporación teórica se observa y dispone de indicadores que evalúan el proceso de enseñanza y aprendizaje del futuro enfermero, tal es el caso el acercamiento de los estudiantes a los escenarios de la práctica en los diversos entornos en donde el profesional se desempeña y en los cuales se brindan herramientas prácticas, reflexiones en donde se incluyen experiencias complejas resolubles con el asesoramiento de otros profesionales, dando cabida a la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad en la construcción del conocimiento y la transcendencia de esta en el cuidado de la experiencia de la salud humana, dando así contundente comprobación de la importancia de la interacción en el aprendizaje, tal como lo resalta la corriente sociohumanística de Vygotsky (15).

Entonces es fundamental que los docentes y estudiantes del Programa de Enfermería de la Universidad de Sucre conozcan, comprendan y coloquen en práctica el Modelo Pedagógico Social Cognitivo, así mismo lo hagan visible mediante indicadores en cada asignatura pues se convierten en una herramienta de gran valor porque permite demostrar el impacto de las estrategias y resultados de aprendizajes que se dan como interacción entre estudiantes y docentes, las cuales trascienden las aulas de clases, al tiempo que encamina a cumplir la misión y visión del programa.

Conflicto de Intereses

Declaro no tener ningún tipo de conflicto de intereses en este artículo.

REFERENCIAS

1. Reyes F. Propuesta proyecto educativo institucional PEI. Universidad de Sucre [Internet]. 2022 [cited 2024 Nov 7]. Available from: <https://www.unisucre.edu.co/transparencia/proyectos-normativos.html>
2. Román J, Peñafiel Rodríguez M, Alvear L, Chávez R, Vinuesa M. Modelos pedagógicos aplicados en educación inicial. Espacios [Internet]. 2021 [cited 2024 Nov 7];42(01):97–106. Available from: <http://w.revistaespacios.com/a21v42n01/a21v42n01p08.pdf>
3. Correa Mosquera D, Pérez Piñón FA. Los modelos pedagógicos: trayectos históricos. Debates por la Historia [Internet]. 2022 Aug 31 [cited 2024 Nov 7];10(2):125–54. Available from: <https://doi.org/10.54167/debates-por-la-historia.v10i2.860>
4. Giraldo Torres C. Análisis de la influencia del modelo pedagógico social cognitivo, asumido por la institución, en el rendimiento académico del área de Lengua Castellana de estudiantes en sexto grado de la Institución Educativa Puerto Olaya, Cimitara-Santander [Tesis de Maestría, Universidad de Pamplona] [Internet]. 2020 [cited 2024 Nov 7]. Available from: http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/4829/1/Giraldo_2020_TG.pdf
5. Reyes Goitía FA, Martínez Benitez JP, D’Luis Flores D. Proyecto Educativo Institucional (PEI). Universidad de Sucre. 2022 [cited 2024 Nov 7]; Available from: https://gestiondocumental.unisucre.edu.co/GestorUnisucre/storage/data/1/Consejo%20Superior/Acuerdos/2022/Acuerdo_22_Anexo.pdf
6. Consejo Internacional de Enfermeras. CIE. Nuestras enfermeras. Nuestro futuro [Internet]. 2023 [cited 2023 Apr 8]. Available from: https://www.icn.ch/sites/default/files/inline-files/PR_02_IND2023_themelogo_FINAL_es.pdf
7. Congreso de la República de Colombia. Ley 266 de 1996. Por la cual se reglamenta la profesión de enfermería en Colombia y se dictan otras disposiciones. Diario oficial 42710 [Internet]. 1996;1996:8. Available from: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-105002_archivo_pdf.pdf

8. Ministerio de Salud y Protección Social. Resolución número 755 de 2022. Por la cual se adoptan la “Política Nacional de Talento Humano de Enfermería y el Plan Estratégico 2022-2031” [Internet]. 2022. Available from: <https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=123718&dt=S>
9. OCE. Las mejores Universidades de Colombia en Enfermería [Internet]. [cited 2024 Nov 8]. Available from: <https://www.oceinfo.org.co/difusion/noticias/72-las-mejores-universidades-de-colombia-en-enfermeria>
10. López-Cárdenas WI, Soto-Mora BH. Vista de contribuciones epistemológicas para disminuir la brecha teoría-práctica de enfermería en Colombia. Ciencia y Cuidado [Internet]. 2020 [cited 2024 Nov 8];17(1):112–22. Available from: <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/cienciaycuidado/article/view/1550/2378>
11. Flórez R. Modelos pedagógicos y enseñanza de las ciencias. In: Pedagogía del Conocimiento. 2nd ed. McGraw Hill Interamericana S.A. Colombia.; 2005.
12. Acevedo Peña M, Beltrán Lugo NI. Teorías educativas en la enseñanza de enfermería. CuidArte [Internet]. 2014 [cited 2024 Nov 7];3(6):15–9. Available from: <https://www.medigraphic.com/pdfs/cuidarte/cui-2014/cui146c.pdf>
13. Romero Rodríguez IT, Siciliani Barraza JM. Reflexiones en relación al ser del maestro en las tendencias pedagógicas del siglo XX. Cieg [Internet]. 2022 [cited 2024 Nov 7];(57):56–63. Available from: <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2022/08/Ed.5756-63-Romero-y-Siciliani.pdf>
14. Di Biase R. Moving beyond the Teacher-Centered/Learner-Centred Dichotomy: Implementing a Structured Model of Active Learning in the Maldives. Compare: A Journal of Comparative and International Education [Internet]. 2019 [cited 2024 Nov 7];565–83. Available from: <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=2746359>
15. Vergel F. Modelo social cognitivo y praxeológico en el sistema educativo colombiano. I Congreso de transformación educativa UBA [Internet]. 2021 [cited 2024 Nov 7];124–35. Available from: <https://uba.edu.ve/wp-content/uploads/2022/03/11.-PRIMER-CONGRESO-DE-INNOVACION-EDUCATIVA-16-07-2021.pdf#page=124>