

La transdisciplinariedad en el cuidado de enfermería y el desarrollo social

Transdisciplinarity in nursing care and social development

Wendy Johana Gómez Domínguez^{1*} 

¹Universidad de Sucre. Facultad Ciencias de la Salud. Programa de Enfermería. Sincelejo, Colombia.

*Correspondencia: wendygomez@unisucre.edu.co

Recepción: 25 octubre 2024 | Aprobación: 05 diciembre 2024 | Publicación: 2 febrero 2025

El tiempo pasa, la vida está llena de transformaciones y el sujeto es dinámico, vive alegrías, tristezas, fracasos y superaciones, sin embargo, cada día el ser hace reflexiones por tantas realidades experimentadas, entre ellas, se pueden mencionar expresiones de la realidad, que se escuchan en el día a día, en los hogares, los lugares de trabajo, universidades o mientras se camina por la calle: “ya el mundo no es como antes”, “ahora si hay enfermedades”, “antes se podía comer de todo y nada hacía daño”; expresiones verdaderas que nacen del interior de los sujetos y confirman la “sociedad de riesgo” (1) en que se vive. Preciso, la transdisciplinariedad invita a pensar de forma crítica y reflexiva, con el propósito de construir un mundo mejor y una vida plena (2).

Por tanto, el cuidado de enfermería está influenciado por los cambios que enfrenta la vida humana, la sociedad y el mundo, pues la disciplina se centra en el sujeto, la relación con el otro y la interacción con el contexto, no obstante, a lo largo de la historia, ha enfrentado problemáticas relacionadas con su identidad y con la presencia en el cuidado (3). Es decir, la profesión necesita la transdisciplinariedad en aras del desarrollo disciplinar y social. Entonces, el desarrollo social es ese progreso continuo que se busca, pero depende del sistema de salud y los problemas globales; para lograrlo, se requieren profesionales de enfermería competentes en comprender los fenómenos y mejorar la práctica (4). La presente nota pretende resaltar la importancia de la transdisciplinariedad en el cuidado y el desarrollo social.

El término transdisciplinariedad o metatransdisciplinariedad es considerado “un movimiento intelectual y académico”, “un conocimiento superior emergente”, que ha venido desarrollándose hace más de 15 años, aunque se considere un “nuevo paradigma” (5). Surgió principalmente por: la complejidad de la vida, el modelo científico positivista y la fragmentación del conocimiento. En consecuencia, busca “superar la parcelación del conocimiento que reflejan las disciplinas particulares” (5), lo cual implica concebir al sujeto como un todo “físico, químico, biológico, psicológico, social, cultural y espiritual”, la armonía, el contexto, la racionalidad múltiple, la plenitud de los conceptos (5), además “una unidad de lo diverso” (6).

Sumado lo anterior, el cuidado de enfermería requiere de ese “nuevo paradigma” porque enfrenta problemáticas que desafían su historia, la identidad y el perdurar de la profesión en el tiempo, como: “un cuidado objeto de cantidad y no de calidad recompensado por tareas cumplidas” (7), la aparición de problemas bioéticos (2), no conocer el origen de la disciplina, la práctica irreflexiva, la no utilización de teorías y la brecha entre los enfermeros investigadores y asistenciales. Asimismo, existen problemas que afectan la salud planetaria, como: la contaminación atmosférica, la escasez de agua, el hambre y otros, esto invita a tomar conciencia de la necesidad de un cambio, es decir, convocar a “investigadores, gobiernos, ONG y empresas para trabajar juntos en la mitigación de los impactos” (8).

Como citar (Vancouver).

Gómez DWJ. La transdisciplinariedad en el cuidado de enfermería y el desarrollo social. ReviSalud. 2025; 13(1):e1110. <https://doi.org/10.24188/revisalud1110>

Frente a estas problemáticas se requiere de la transdisciplinariedad y cumplir los siguientes retos: una redefinición de las estructuras de la disciplina (5), fomentar una “pedagogía axiológica transdisciplinar” (9), usar el dialogo de saberes y la tecnología, fortalecer la investigación cualitativa (2), y también que los profesionales en enfermería se comprometan con los fenómenos que afectan el futuro de la humanidad (10).

En síntesis, el cuidado de enfermería y el desarrollo social claman el paradigma emergente de la transdisciplinariedad, el cual es de vital importancia para conseguir el “buen vivir” (10), aportar a las demás disciplinas y al mismo tiempo recibir de ellas, para una práctica comprensiva, reflexiva y transformadora. Sin la transdisciplinariedad no se avanza en el cuidado de enfermería y al no brindar un cuidado holístico se crean brechas para el desarrollo social.

REFERENCIAS

1. Pozzoli MT. Transformar el conocimiento en la sociedad globalizada. Pensamiento complejo y transdisciplinariedad. Polis [Internet]. 2007 [cited 2023 Mar 31];16:1–15. Available from: <https://journals.openedition.org/polis/4630>
2. Escobar RA, Escobar MB. Transdisciplina y enfermería, un recorrido por el estado del arte del 2000 al 2015. Cultura del cuidado [Internet]. 2016 [cited 2023 Mar 31];13(1):50–9. Available from: <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/cultura/article/view/2135>
3. Allande Cussó R, Macías Seda J, Porcel Gálvez AM. La relación enfermera-paciente: identidad histórica, metodológica y terapéutica en los cuidados de enfermería. Cultura de los Cuidados [Internet]. 2019 [cited 2023 Mar 31];23(55):78–84. Available from: <https://culturacuidados.ua.es/article/view/2019-n55-la-relacion-enfermera-paciente-identidad-historica-meto>
4. Aliaga-Pacora AA, Luna-Menecio JM. La construcción de competencias investigativas del docente de posgrado para lograr el desarrollo social sostenible. ESPACIOS [Internet]. 2020 [cited 2023 Mar 31];41(20):1–12. Available from: <https://www.revistaespacios.com/a20v41n20/a20v41n20p01.pdf>
5. Martínez Miguélez M. Conceptualización de la transdisciplinariedad. Polis [Internet]. 2007 [cited 2023 Mar 31];16:1–20. Available from: <https://journals.openedition.org/polis/4623>
6. Sarquís J, Buganza J. La teoría del conocimiento transdisciplinar a partir del Manifiesto de Basarab Nicolescu. Fundamentos en humanidades [Internet]. 2009 [cited 2023 Mar 31];19(1):43–55. Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/184/18411965003.pdf>
7. Hidalgo-Mares B, Altamira Camacho R. ¿Qué es y qué no es el cuidado de enfermería? Enfermería Actual en Costa Rica [Internet]. 2021 Dec 15 [cited 2023 Mar 31];(40):1–10. Available from: <http://dx.doi.org/10.15517/revenf.v0i39.40788>
8. Ebi KL, Harris F, Sioen GB, Wannous C, Anyamba A, Bi P, et al. Transdisciplinary research priorities for human and planetary health in the context of the 2030 agenda for sustainable development. Int J Environ Res Public Health [Internet]. 2020 Dec 1 [cited 2023 Mar 31];17:1–25. Available from: <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph17238890>
9. Hernández IS. Towards a transdisciplinary axiological pedagogy in the training of nurses. Edusol [Internet]. 2017 [cited 2023 Mar 31];17(61):98–110. Available from: <https://www.redalyc.org/journal/4757/475753289022/>
10. Alfaro Mardones JI, Fernández Hernández C de J, González García M de J. La transdisciplinariedad una herramienta para apuntar al Buen Vivir. Revista Latinoamericana [Internet]. 2015 [cited 2023 Mar 31];14(40):23–42. Available from: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-65682015000100002