

# Abordaje fonoaudiológico de una dificultad en la lectura

## Therapeutic approach to a difficulty in literature language

Maria Figueroa<sup>1</sup> ; Andrea Hernández<sup>1</sup> ; Natalia Mejía<sup>1</sup> ;  
Yulieth Mercado<sup>1</sup> ; Betsy Lora<sup>1</sup> ; Angie Ricardo<sup>1</sup> ; Eliana Coneo S<sup>1\*</sup> .

<sup>1</sup>Universidad de Sucre. Programa de Fonoaudiología. Sincelejo, Colombia.

\*Correspondencia: [eliana.coneo@unisucre.edu.co](mailto:eliana.coneo@unisucre.edu.co)

Recepción: 18 septiembre 2024 | Aprobación: 20 diciembre 2024 | Publicación: 2 febrero 2025

### RESUMEN

Los trastornos del aprendizaje son todas aquellas dificultades que surgen al adquirir una habilidad escolar como lo es la lectura, la escritura y el cálculo matemático, es así como se logran definir los trastornos específicos del aprendizaje como toda alteración que se presenta e influye en el rendimiento escolar de los niños. En el siguiente artículo, encontrará la evaluación, diagnóstico, plan de tratamiento, intervención y evolución de un paciente con desorden del lenguaje lecto-escrito, cuyo objetivo principal de intervención consistió en mejorar la velocidad lectora y habilidades escritas por medio de intervenciones individuales basadas en el modelo cognitivo, con el fin de favorecer el proceso lecto-escrito en el aprendizaje escolar del usuario. Tras la ejecución de un plan de intervención fonoaudiológica, se evidenció que el paciente logró avanzar significativamente a nivel del proceso lector aumentando su velocidad lectora, optimizando su tipo lector y realizando discriminación de términos en enunciados. Igualmente, obtuvo avances en la comprensión lectora. Estos resultados señalan la importancia de la intervención fonoaudiológica en los problemas escolares presentes en los niños, Así mismo la realización, adaptación y creación de actividades que cumplan con mejorar las necesidades y habilidades escolares del paciente.

**Palabras clave:** Lectura; aprendizaje; dificultades; trastornos.

### ABSTRACT

Learning disorders are all those difficulties that arise when acquiring a school skill such as reading, writing and mathematical calculation, this is how it is possible to define specific learning disorders as any alteration that occurs and influences in the school performance of children, In the following article, you will find the evaluation, diagnosis, treatment plan, intervention and evolution of a patient with reading and writing language disorder. In which the main objective was to improve reading speed and writing skills through individual interventions based on the cognitive intervention model, in order to favor the reading-writing process in the user's school learning. As a result of the sessions carried out, it was evidenced that the patient managed to advance significantly in the reading process, increasing her reading speed, her reading type and discrimination of terms in sentences. Likewise, he made progress in reading comprehension. These results indicate the importance of speech therapy intervention in school problems present in children, as well as the performance, adaptation and creation of activities that meet the improvement of the patient's school needs and skills.

**Keywords:** Reading; learning; difficulties; disorders.

---

#### Como citar (Vancouver).

Figueroa M, Hernández A, Mejía N, Mercado Y, Lora B, Ricardo A, Coneo SE. Abordaje fonoaudiológico de una dificultad en la lectura. *ReviSalud*. 2025; 13(1):e1103. <https://doi.org/10.24188/revisalud1103>

## INTRODUCCIÓN

Desde una perspectiva cognitiva, se asume que la lectura se ejecuta por un procesamiento en distintos niveles, que abarca desde procesos básicos de percepción de grafemas, conversión grafema-fonema, reconocimiento de palabras y asignación de funciones sintácticas a las palabras que componen la oración, hasta procesos de mayor nivel como la integración del significado de las oraciones que forman un discurso y la realización de inferencias, las cuales son importantes para comprender el mundo (1).

En la etapa de Educación Primaria las dificultades de aprendizaje de la lectoescritura, representan un considerable porcentaje dentro de las dificultades de aprendizaje en general. El aprendizaje de la lectoescritura, es sin duda, uno de los que con más frecuencia se ve alterado. Por tanto, es una adquisición básica, fundamental para los aprendizajes posteriores, de modo que los problemas específicos en ella, obstaculizan el progreso escolar de los niños que los experimentan. (2). En cuanto al proceso lector, Camarillo, en su estudio sobre dificultades lectoras en educación primaria, menciona que las dificultades de lectura tienen una influencia directa en el aprendizaje, al ser ésta un recurso de los alumnos para adquirir conocimientos. Señala además, que los problemas particulares de comprensión limitan el progreso escolar de los niños que los presentan; y que ciertos estudios longitudinales advierten que los resultados educativos en los primeros años determinan, en cierta medida, los futuros logros académicos de los estudiantes (3).

Es común que, en la etapa de educación básica primaria, en el proceso de adquisición de la lectoescritura, existan escolares que manifiestan dificultades en el aprendizaje, lo cual se puede expresar en la no integración de consonante vocal, silabeo, no memorización de los fonemas, confusión de determinados fonemas, trazos discontinuos, escritura fragmentada, entre otras. Las dificultades específicas en el aprendizaje se presentan en niños que tienen problemas y limitaciones para aprender a leer, escribir o calcular, ellas se estructuran de forma muy compleja y son conocidas como dislexias, disgrafías y discalculias (4).

En relación al problema que se relaciona en el presente estudio, es importante anotar que, (5) una de las grandes dificultades que se encuentra al iniciarse en el aprendizaje de la lectura en un sistema alfabético como el castellano, es llegar a comprender la asociación que existe entre las letras (grafemas) y los sonidos del lenguaje hablado (fonemas) debido a que nuestro sistema de representación se basa en la segmentación de la cadena del habla, lo que requiere el desarrollo de habilidades fonológicas puesto que son estas las que facilitan la reflexión y la capacidad para manipular las unidades del lenguaje hablado. Lo anterior pone de manifiesto la necesidad e importancia de intervenir la lectura y las fallas presentadas en el proceso lector del menor en estudio.

El objetivo de este estudio fue describir los avances de un proceso de intervención fonoaudiológica en la lectura, desarrollado bajo la modalidad de tele orientación, en el marco de la virtualidad, con un menor de 10 años de edad.

## Información del Caso

Paciente de sexo masculino de 10 años de edad cronológica, se encuentra en cuarto grado de educación básica primaria; cuya impresión diagnóstica es Desorden del lenguaje lecto-escrito, caracterizado por múltiples errores a nivel de lectura y escritura; según el Manual de Procedimientos de la Práctica Fonoaudiológica (MPPF), presenta un Desorden del lenguaje lecto-escrito, y según la Clasificación Internacional de las Enfermedades (CIE-11): trastorno del desarrollo del aprendizaje, especificados según área de dificultad como 6A03.0 para dificultad en la lectura y 6A03.1 para dificultad en la escritura. Y según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-V): trastorno específico del aprendizaje, (F81.0) con dificultades en la lectura.

El menor asistió al servicio de fonoaudiología en compañía de sus padres, quienes manifestaron que “su hijo tiene problemas para hablar y leer”, se ingresa para valoración del lenguaje lecto-escrito y posible tratamiento.

Durante la recolección de datos y la valoración del lenguaje lecto-escrito, se identificaron dificultades en la lectura oral, evidenciando una lectura silábica, no automatizada, con fallas en el reconocimiento de palabras, y en el reconocimiento de sílabas iniciales de las palabras, además de agregados de sonidos finales y en la asociación grafema-fonema.

El proceso de intervención se llevó a cabo mediante la intervención del lenguaje lecto-escrito, en la subárea de lectura. Estableciendo como objetivo general, mejorar la fluidez lectora, por medio de un abordaje terapéutico individual, basado en el modelo de intervención lingüístico y cognitivo.

En cuanto a los objetivos específicos de la intervención, se plantearon los siguientes:

Aumentar la velocidad lectora basada en tareas de agudeza visual.

Favorecer la precisión lectora en modo silenciosa y en voz alta.

Favorecer la comprensión lectora inferencial.

Favorecer la conciencia léxica.

## RESULTADOS

El proceso de intervención se desarrolló bajo la modalidad de tele orientación, ejecutando 13 sesiones con el usuario.

En lo que respecta a lectura, inicialmente, se desarrollaron actividades de agudeza visual de grafemas, silabas, grupos consonánticos, artículos y palabras, y, se llevaron a cabo tareas de lectura en secuenciación plasmadas en presentaciones o diapositivas elaboradas en Canva y mostradas a través de videollamadas realizadas en Google Meet, que permitieron en el usuario mejorar la discriminación y emisión de términos en enunciados y así, aumentar su velocidad lectora durante la lectura en voz alta de oraciones y párrafos cortos. A través de ejercicios de agudeza visual, se logró que el menor ampliara su campo visual durante la lectura silenciosa y proyectada que repercutió positivamente en la velocidad lectora del paciente, debido a que ayudó en la discriminación de los grafemas de manera aislada, dentro de palabras y enunciados. De igual forma, por medio de la lectura rápida, lectura silenciosa y en voz alta, se obtuvieron avances significativos de la velocidad lectora, ubicándolo en un tipo lector vacilante- corriente, la cual se obtuvo por medio de la aplicación de la estrategia de lectura silenciosa antes de una lectura en voz alta que concientizó al menor en que, así como podía leer a una velocidad un poco más rápida mentalmente, también lo haría en una lectura con voz proyectada. Además, en las actividades anteriormente mencionadas se empleó la lectura mental y en voz proyectada, en la que se controló el uso de signos de puntuación en textos cortos y la correcta entonación de las palabras agudas, graves y esdrújulas durante la emisión de estas. Cabe destacar, que el avance en estas últimas actividades con signos de puntuación y entonación de palabras fue mínimo, debido a que solo se logró desarrollar una sola sesión para fortalecer estas habilidades en la lectura del menor.

En lo que concierne a la duración de la lectura en voz alta de palabras posterior al proceso de intervención, el menor tardó tres (3) segundos en promedio, lográndose notar un cambio debido a que antes demoraba cinco (5) segundos. De igual modo, en la lectura proyectada de enunciados simples se observó un avance, debido a que luego de los ejercicios implementados, realizó lectura de estos en siete (7) segundos, y antes tardaba (8) segundos por oración, asimismo, en la lectura de frases simples (coordinadas y subordinadas), por medio de las estrategias usadas, se logró que el paciente leyera cada una de estas en ocho (8) segundos, teniendo como referente anterior, diez (10) segundos. Finalmente, en la lectura de párrafos cortos, realizó lectura de estos en voz proyectada en diez (10) segundos, obteniéndose un progreso ya que antes tardaba doce (12) segundos para su emisión, lo que conlleva a concluir que los cambios vistos en la velocidad lectora y el tiempo de lectura en voz proyectada oscilan entre uno (1) y dos (3) segundos.

Es importante mencionar que el proceso de intervención fonoaudiológica, se llevó a cabo haciendo uso de la tele-orientación en el marco de la virtualidad.

## DISCUSIÓN

En la lectura de textos, leer de forma precisa y con velocidad apropiada, demostrando automatización del reconocimiento de palabras, es requisito importante para que el lector pueda leer a un ritmo adecuado y de acuerdo con el sentido del texto. La fluidez, entonces, “combina precisión, automaticidad y prosodia, elementos que, en conjunto, facilitan la construcción del significado”(6).

Para el presente estudio, es importante resaltar que luego de haber trabajado las actividades de velocidad lectora durante la lectura en voz alta de oraciones y párrafos se logró obtener un tipo lector vacilante –corriente, teniendo en cuenta que la velocidad de nombramiento (RAN) se asocia significativamente con la fluidez lectora en niños, como demuestra un reciente meta-análisis que integra evidencia multicéntrica. En el caso clínico presentado, la mejora en la velocidad lectora tras intervenciones con agudeza visual podría vincularse a este mecanismo cognitivo (7).

Por otra parte, la lectura es un proceso en el cual está muy involucrado el sistema visual, puesto que la visión es una de las principales rutas de entrada de información junto con la audición, la capacidad de reconocer y diferenciar letras, formas y colores a través de la percepción visual, y de identificar y discriminar sonidos y fonemas mediante la percepción auditiva, son competencias esenciales que permiten a los niños desarrollar una base sólida para la lectura y la escritura (8).

Aunque es imprescindible que la vista realice la función de forma eficiente y eficaz, es el cerebro el que permite comprender lo que se lee, dado que es en el área de Wernicke en donde se realiza la comprensión visual y auditiva, sin embargo no se puede desconocer la función que cumplen los movimientos oculares ya que son estos los que intervienen en los primeros niveles de comprensión de la lectura (9,10,11).

Cuando un alumno no rinde en lectura, solemos pensar que no presta atención, que es un alumno distraído o que no le interesa lo que se está hablando; esto en algunas ocasiones no es cierto, ya que, entre otras causas puede deberse a dificultades en sus movimientos oculares. Esto se puede confirmar con evaluaciones realizadas en el proyecto ADI, donde se pone en manifiesto que un gran porcentaje de niños que tienen dificultades lectoras, tienen además, problemas de movilidad ocular y tras la aplicación de distintos programas, estos niños mejoran sus niveles de lectura, facilitando su aprendizaje (12).

Es por esto que en el proceso de intervención se ejecutaron ejercicios de agudeza visual logrando ampliar el campo visual del paciente durante la lectura silenciosa y proyectada, ayudando a la discriminación de los fonemas de manera aislada, dentro de las palabras y enunciados (13).

## CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta los resultados durante y después del proceso de intervención fonoaudiológica, se concluye el logro de avances significativos en cuanto a la velocidad lectora y tipo lector del paciente, así mismo en el rastreo visual durante una lectura y la solución de preguntas en una comprensión lectora.

En cuanto al abordaje terapéutico en medio de la pandemia se logra concluir que este permitió un buen acercamiento e interacción con el paciente y una mayor participación del acudiente.

## Conflicto de Intereses

Declaro no tener ningún tipo de conflicto de intereses en este artículo.

## REFERENCIAS

1. Gallego Ortega JL, Figuerola Sepúlveda S, Rodríguez Fuentes A, Gallego Ortega JL, Figuerola Sepúlveda S, Rodríguez Fuentes A. La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Lit Lingüíst.* 2019; 40:187-208.
2. Fuentes SS, Almara RAM, Medina IM, Chavarría RE. Revisión sobre la intervención precoz en dificultades de aprendizaje relacionadas con la lectura. *Rev Electrónica Interuniv Form Profr.* 2018; 21(3):35-46.
3. Camarillo Salazar BF, Silva Maceda G, Romero Contreras S, Camarillo Salazar BF, Silva Maceda G, Romero Contreras S. El Modelo Simple de Lectura en la identificación de dificultades lectoras en educación primaria. *Estud Pedagógicos Valdivia.* 2021; 47(3):343-57.
4. Ávila LP, Martínez CLF, Estrada CDT. La enseñanza de la lectoescritura en la Educación Primaria: reflexión desde las dificultades de aprendizaje. *Reflexión.* 2017.
5. Gutiérrez-Fresneda R, Vicente-Yagüe Jara MID, Alarcón Postigo R, Gutiérrez-Fresneda R, Vicente-Yagüe Jara MID, Alarcón Postigo R. Desarrollo de la conciencia fonológica en el inicio del proceso de aprendizaje de la lectura. *Rev Signos.* 2020; 53(104):664-681.

6. Arancibia-Gutiérrez B, Leiva F, Arancibia-Gutiérrez B, Leiva F. Fluidez lectora, reconocimiento de palabras y velocidad lectora en escolares de 3° y 4° año de enseñanza básica. *Lit Lingüíst.* 2022; 46:367-388.
7. Carioti D, Stucchi N, Toneatto C, Masia MF, Broccoli M, Carbonari S, et al. Rapid Automatized Naming as a Universal Marker of Developmental Dyslexia in Italian Monolingual and Minority-Language Children. *Front Psychol.* 2022; 13. <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2022.783775/full>
8. Sánchez-Oñate R del R, Becerra-García EB. Estrategias para la percepción visual y auditiva en la lectoescritura en estudiantes de educación inicial. *Rev Científica Retos Cienc.* 2024; 1(4):16-26.
9. Vásquez MGDH, Hernández MIR. Relación de los movimientos oculares sacádicos y la comprensión lectora con el déficit de atención e hiperactividad (TDAH). *Inclusión Desarro.* 2019; 6(1):137-149.
10. Arbeláez CAS, Hoyos ELP, Cárdenas LSG. El impacto de la literatura en el desarrollo del vocabulario comprensivo en la educación inicial. *Rev Virtual Univ Católica Norte.* 2019; 57:73-86.
11. Gil JM. Lectoescritura como sistema neurocognitivo. *Educ Educ.* 2019; 22(3):422-447.
12. Brizuela-Rodríguez A, Rodríguez-Villagra OA, Villalobos-Cardozo LM, Brizuela-Rodríguez A, Rodríguez-Villagra OA, Villalobos-Cardozo LM. Aportes de la psicología cognitiva al estudio y mejoramiento de la comprensión lectora en la educación superior. *Comunicación.* 2021; 30(2):4-17.
13. Lladó N, Codina M, Villena R, Blasco Blasco T. Fluidez en lectura, habilidades visuales y rendimiento académico en alumnos de Ciclo Superior de Primaria de la zona metropolitana de Barcelona. *Rev Investig Educ.* 2019; 17(2):143-56.