

## **LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA COMO UNA NECESIDAD EN EL PREGRADO**

### **FORMATIVE RESEARCH AS A NECESSITY AT THE UNDERGRADUATE LEVEL**

DE LA OSSA, V. JAIME<sup>1\*</sup> Dr., PÉREZ, C. ALEXANDER<sup>1</sup> Dr., PATIÑO, P.  
RENÉ<sup>1</sup> Dr., MONTES, V. DONICER<sup>1</sup> Esp.

1 Universidad de Sucre, Facultad de Ciencias Agropecuarias, Editores Revista Colombiana de Ciencias Animal, Colombia.

\*Correspondencia: [jaimedelaossa@yahoo.com](mailto:jaimedelaossa@yahoo.com)

Según La Real Academia de la Lengua Española (<http://www.rae.es/>) se define investigar como la realización de actividades intelectuales y experimentales de modo sistemático con el propósito de aumentar los conocimientos sobre una determinada materia. Lo anterior implica que debe existir una indagación sistemáticamente y bien organizada, que en unión con la práctica experimental, permita la generación de nueva información y posterior conocimiento (MIYAHIRA-ARAKAKI, 2009).

La investigación, es uno de los objetivos misionales de las universidades, y de especial cumplimiento en las de carácter público. Constituye un elemento de fundamental importancia en el proceso formativo profesional que propicia el aprendizaje mediante la generación de nuevo conocimiento y es a su vez hilo conector entre el claustro y la sociedad. Entonces la investigación en la categorización del debe ser de la universidad, no se trata de una labor más sino de una realidad que sustantivamente debe abordar y liderar, es una estrategia de enseñanza aprendizaje que permite flexibilizar mientras moderniza el currículo y lo hace universalmente válido.

Pero ¿cuál es la modalidad de investigación que le compete a la universidad? Sin duda, en términos generales, iría desde la formativa hasta la más avanzada, lógicamente en un proceso de maduración que implicaría andar por etapas y conjugarlas de acuerdo a los requerimientos, en función de la disponibilidad que se tenga y de las estrategias que se implementen para crecer y perdurar.

La investigación formativa, base del proceso universitario, se define como una herramienta del proceso de enseñanza aprendizaje, no es otra cosa que la enseñanza a través de la investigación o enseñar usando el método científico

para comprender fenómenos y aplicarlos a modelos conceptuales que fundamentan la calidad de los pregraduados y mantengan activos a los docentes investigadores y sus grupos científicos (PARRA, 2004).

La investigación formativa tiene dos características adicionales fundamentales: es una investigación dirigida y orientada por un profesor, como parte de su función docente y los agentes investigadores no son profesionales de la investigación, sino sujetos en formación (PARRA, 2004).

La intencionalidad del CNA (Consejo Nacional de Acreditación), en el caso de la investigación formativa, recae sobre la función de familiarizar al estudiante con la naturaleza, fases y métodos de la investigación científica a través de prácticas pedagógicas investigativas como el seminario alemán, el aprendizaje basado en problemas, el estudio de casos, el método de proyectos y el trabajo de grado (RESTREPO, 2003).

Entonces la necesidad de mantener la investigación formativa en todos los programas de pregrado es imprescindible y más aún lo es su valoración y su incentivación, no debe ser solo una opción de titulación en un menú de opciones, que aunque parezcan importantes y la diversidad así lo requiera, tienen tendencia a separarse del concepto fundamental de enseñanza aprendizaje de una universidad, que en sentido estricto y con acogimiento al objetivo misional que ello involucra, no puede ser una carta de baraja sino una parte sustantiva, inalienable y menos aún intercambiable.

Es verdad que las opciones ofrecidas en muchos casos son válidas para manejar indicadores, como el de cobertura o el número de graduados por periodo, pero será que vale la pena sacrificar la realidad frente a un valor numérico que representa presupuesto, será que los llamados diplomados de corte teórico y sin ningún trabajo final o las prácticas empresariales sin investigación dirigida al mercado o a los procesos llenan el vacío de investigación requerido.

Defensores y detractores saltarán con variados argumentos y ejemplos de mil matices, pero la verdad es que no es acertado carecer de valores formativos que permitan en conjunto que docentes y estudiantes universitarios aprendan y sustenten el desarrollo de habilidades cognoscitivas que obliguen *per se* a crear pensamiento crítico, pensamiento productivo y apoyen la solución de problemas sociales a través de la investigación, lo que significa ni más ni menos investigación formativa.

Es imperativo que las universidades propicien la permanencia de la investigación formativa. Pueden usar múltiples estrategias, siendo la primera de ellas la financiación adecuada y masiva de proyectos investigativos internos,

que sean válidos en el contexto social y que su realización tribute a la cátedra, a la extensión y a la proyección; las rebajas en matrícula a estudiantes vinculados a grupos activos de investigación y que estén trabando en proyectos científicos; la descarga académica a profesores que verdaderamente hagan investigación y que sus resultados estén en manos de la sociedad, es decir publicados con la seriedad y aceptación de la comunidad científica pertinente. La investigación formativa debe existir, su ausencia podría generar la inexistencia de la investigación avanzada, implicaría el no acogimiento al sustantivo deber ser del *alma mater*, que es la investigación, proceso previo al desarrollo social e innovador en todo los sectores

### Referencias

MIYAHIRA-ARAKAKI, J.M. 2009. La investigación formativa y la formación para la investigación en el pregrado. *Rev Med Hered.* 20(3):119-122.

PARRA, M.C. 2004. Apuntes sobre la investigación formativa. *Educación y Educadores* 7:57-77.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. Diccionario de la lengua española, 22° Edición. URL disponible en: <http://www.rae.es/>(Fecha de acceso: 25-05-2012).

RESTREPO, G.B. 2003. *Conceptos y aplicaciones de la Investigación Formativa y criterios para evaluar la investigación científica en sentido estricto.* CNA. Bogotá, Colombia.