

El Flagelo del Plagio en los Artículos Científicos: Una Amenaza a la Integridad de la Investigación

The Scourge of Plagiarism in Scientific Articles: A Threat to Research Integrity

Donicer Montes Vergara¹ ; Alexander Pérez Cordero¹ ; Luis Carlos Salgado-Arroyo^{1*} .

¹Universidad de Sucre, Facultad de Ciencias Agropecuarias, Sincelejo, Colombia.

*Correspondencia: donicer.montes@unisucree.edu.co

En el mundo de la investigación científica, la integridad y la honestidad son piedras angulares. Los científicos tienen la responsabilidad de avanzar en el conocimiento de la humanidad de manera ética y veraz. Sin embargo, en las últimas décadas, ha surgido un problema que socava la credibilidad de la comunidad científica: el plagio en los artículos científicos.

El plagio, la apropiación indebida del trabajo intelectual de otros sin dar el debido crédito, es una falta grave en cualquier ámbito (1). Pero en la investigación científica, donde la precisión y la originalidad son fundamentales, el plagio representa una amenaza directa a la calidad y la confiabilidad de los avances científicos. Los artículos científicos plagados de información robada socavan la confianza en la investigación y perjudican la reputación de los científicos y las instituciones involucradas (2).

El impacto del plagio va más allá de la simple transgresión ética. En un contexto donde la confiabilidad y la veracidad de la información son vitales, los artículos científicos plagados de información no original pueden influir en decisiones cruciales en el ámbito académico, profesional e incluso en políticas públicas. Esta distorsión de la verdad científica tiene consecuencias reales y potencialmente dañinas para la sociedad en su conjunto (3).

El plagio puede manifestarse de diversas formas en la literatura científica. Desde la copia literal de párrafos enteros de otros artículos sin citar adecuadamente la fuente, hasta la presentación de resultados de investigaciones previas como si fueran propios. Estos actos de plagio son inaceptables y ponen en riesgo la integridad del proceso científico (1,3).

Las razones detrás del plagio son diversas, desde la presión por publicar en revistas prestigiosas hasta la falta de comprensión sobre cómo citar adecuadamente fuentes. Sin embargo, ninguna justificación puede justificar el incumplimiento de los estándares éticos y académicos. Las consecuencias para quienes cometen plagio van desde la pérdida de reputación hasta la exclusión de la comunidad científica (4).

Para combatir el plagio en los artículos científicos, es esencial que las instituciones académicas, las revistas científicas y los propios científicos tomen medidas concretas. Estas medidas incluyen la implementación de políticas claras sobre el plagio, la promoción de la educación en ética de la investigación, el uso de herramientas de detección de plagio y la sanción de los infractores de manera apropiada (5,6).

En última instancia, la lucha contra el plagio en la investigación científica es esencial para preservar la integridad y la credibilidad de la comunidad científica. Cada científico debe asumir la responsabilidad de mantener altos estándares éticos en su trabajo y denunciar el plagio cuando lo encuentre. Solo a través de un compromiso colectivo con la integridad académica podemos asegurar que la investigación científica continúe siendo un faro de conocimiento confiable y valioso para la humanidad (5,6).

Como citar (Vancouver).

Montes VD, Pérez CA, Salgado-Arroyo LC. El Flagelo del Plagio en los Artículos Científicos: Una Amenaza a la Integridad de la Investigación. Rev Colombiana Cienc Anim. Recia. 2023; 15(1):e1158. <https://doi.org/10.24188/recia.v15.n1.2023.1158>

Combatir el plagio requiere esfuerzos colectivos. Las instituciones educativas, revistas científicas y organismos reguladores deben implementar políticas estrictas y programas de educación sobre la integridad académica. Los investigadores, por su parte, deben internalizar la importancia de la originalidad y la ética en su trabajo, citando adecuadamente todas las fuentes utilizadas y respetando los derechos intelectuales (7,8).

La tecnología ofrece herramientas para detectar el plagio, pero la verdadera solución radica en una cultura de honestidad intelectual. Los avances y descubrimientos en la ciencia se basan en la confianza y el respeto por el trabajo de otros. Preservar estos valores es crucial para el progreso y la credibilidad del ámbito científico. Combatir el plagio no es solo una responsabilidad individual, sino un compromiso colectivo con la integridad y la excelencia en la investigación (9).

REFERENCIAS

1. Reyes BH. El plagio en publicaciones científicas. *Rev Méd Chile*. 2009; 137(1):7-9. <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872009000100001>
2. Ochoa L, Cueva LA. El plagio y su relación con los procesos de escritura académica. *Forma y Función*. 2014; 27(2):95-113. <https://doi.org/10.15446/fyf.v27n2.47667>
3. Hernández IM. El plagio académico en la investigación científica. Consideraciones desde la óptica del investigador de alto nivel. *Perfiles Educativos*. 2016; 38(153):120-135. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2016.153.57639>
4. González-Velázquez VE, Pedraza-Rodríguez EM. El plagio en la investigación científica: un acercamiento desde la bioética. *Gac Méd Estud*. 2020; 1(3):e176-179. <https://revgacetaestudiantil.sld.cu/index.php/gme/article/view/32>
5. Muñoz-Cantero JM, Espiñeira-Bellón EM, Pérez-Crego MC. Medidas para combatir el plagio en los procesos de aprendizaje. *Educación XX1*. 2021; 24(2):97-120. <https://doi.org/10.5944/educXX1.28341>
6. Del Río JH, del Río DC. Ética y conductas inapropiadas en la práctica de la investigación. *Medicina y Ética*. 2020; 31(1):49-69. <https://doi.org/10.36105/mye.2020v31n1.02>
7. Zarfsaz E, Ahmadi R. Investigating some main causes and reasons of writing plagiarism in a EFL context. *International Journal of Applied Linguistics & English Literature*. 2017; 6(5):214-223. <https://doi.org/10.7575/aiac.ijalel.v6n.5p.214>
8. Sureda-Negre J, Cerdà-Navarro A, Calvo-Sastre A, Comas-Forgas R. Las conductas fraudulentas del alumnado universitario español en las evaluaciones: valoración de su gravedad y propuestas de sanciones a partir de un panel de expertos. *Revista de Investigación Educativa*. 2020; 38(1):201209. <https://doi.org/10.6018/rie.358781>
9. Tayan BM. Academic misconduct: an investigation into male students' perceptions experiences & attitudes towards cheating and plagiarism in a Middle Eastern University context. *Journal of Education and Learning*. 2017; 6(1):158-166. <https://doi.org/10.5539/jel.v6n1p158>